Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Морозовский детский сад комбинированного вида»

(МДОУ «МДСКВ»)

**Аналитическая справка**

**«Психолого-педагогические условия МДОУ «МДСКВ»**

**2024-2025 учебный год**

Создание психолого-педагогических условий является одним из важных условий реализации ФГОС ДО. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ДО в МДОУ «МДСКВ» системны и планомерны. Эти требования – адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования.

Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В целях успешной реализации ООП ДО и АОП ДО МДОУ «МДСКВ» образовательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

1. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребенку.

2. Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

3. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

В ДОУ для успешной реализации программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

* **«Характер взаимодействия сотрудников с детьми»** Ведущая модель общения – личностно-ориентированная. Обеспечивается эмоциональный комфорт субъектов педагогического общения. Система психолого-педагогической поддержки включает все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и ППк.
* **«Образовательные технологии»** соответствуют целям образовательных программ; обеспечивают реализацию некоторых целей части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
* **«Взаимодействие с родителями»** обеспечивает качественное функционирование официального сайта, 100% доступность и открытость информации. Родители систематически информируются по вопросам образования, сохранения здоровья детей. Вовлечение родителей в образовательную деятельность осуществляется систематически, соответственно плану, разработанному совместно с органом общественного управления.

В ДОУ проводится мониторинг динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе изменение их личностных образовательных результатов в рамках психолого-педагогической диагностики с целью своевременной корректировки психолого-педагогических условий реализации образовательного процесса. Основные методы психолого-педагогического обследования – это метод наблюдения, опроса и контрольно-аналитических занятий.

Результаты психолого-педагогического обследования используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей.

Для обеспечения в группах эмоционального благополучия, формирования и поддержки положительной самооценки детей, педагоги:

- создают позитивный психологический и морально-нравственный климат в группе;

- проявляют чуткость к интересам и возможностям детей;

- выслушивают детей, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в т.ч. происходящим в детском саду;

- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;

- уважают индивидуальность каждого ребёнка, его право быть не похожим на других.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;

- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии своих желаний

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Так же педагоги оказывают недирективную помощь, поддерживают детскую самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагатьспециальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе,команде.