

№	Тема занятий	Задачи обучения	Оборудование	Дидактические игры и упражнения
1	2	3	4	5
1.	Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия <i>одинаковые</i> - <i>разные</i> . Понятия <i>вверху</i> - <i>внизу</i> на себе, в окружающем и на рисунке.	Формировать умение детей выявлять и сравнивать свойства предметов по цвету, форме и размеру, используя в речи понятия <i>одинаковые</i> – <i>разные</i> . Учить находить общее свойство групп предметов. Формировать пространственные представления: <i>вверху</i> – <i>внизу</i> .	<i>Демонстрационный материал:</i> пирамиды большие и маленькие, одинакового и разного цвета; вкладыши круглые и квадратные; плакат «Сравни две картины». <i>Раздаточный материал:</i> парные картинки.	«Собери пять», «Найди рисунок – двойник», «Бусы».
2.	Число и цифра 1. Сравнение множеств <i>один</i> - <i>много</i>	Учить детей соотносить число с количеством. Знакомство с числом и цифрой 1. Упражнять в восприятии числа 1 с помощью различных анализаторов. Упражнять в сравнении множеств, используя в речи выражения <i>один</i> – <i>много</i> . Развивать у детей внимание.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, цифра 1, колокольчик. <i>Раздаточный материал:</i> индивидуальные фланелеграфы, мелкие игрушки, пластмассовые цифры 1, фасоль в мешочках.	«Сделай так, как я скажу», «Где звенит?».
3.	Сравнение предметов по размеру: <i>большой</i> - <i>маленький</i> , <i>больше</i> - <i>меньше</i> , <i>одинаковые по размеру</i> . <i>Право</i> - <i>лево</i> на себе.	Закреплять представления детей о свойствах предметов. Учить сравнивать предметы по размеру, используя в речи понятия <i>большой</i> – <i>маленький</i> , <i>больше</i> – <i>меньше</i> , <i>одинаковые по размеру</i> . Продолжать учить различать правую, левую руку. Развивать речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки и предметы большие – маленькие, одинаковые по размеру, вкладыши, пирамиды. <i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением предметов одинаковых по размеру.	«Одень куклу», «Соберем горшочки», «Собери пирамидку», «Кто первый», «Чья коробочка».
4.	Понятия <i>много</i> , <i>мало</i> , <i>несколько</i> , <i>один</i> . Понятия <i>спереди</i> – <i>сзади</i> в практической деятельности.	Формировать представления о понятиях <i>много</i> , <i>мало</i> , <i>несколько</i> , <i>один</i> . Работать над согласованием числительного «один» с существительными в роде и числе. Уточнение пространственных представлений в практической деятельности, понятия <i>спереди</i> – <i>сзади</i> . Развивать графические навыки.	<i>Демонстрационный материал:</i> цветы, пакеты, конфеты, мелкие игрушки. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, коробки с карандашами, тетради.	<i>Работа в тетради:</i> раскрасить в вазах цветы: много; мало; несколько.

5.	Сравнение множеств (парами). Понятия больше, меньше на наглядном материале (разница 1). Положение предметов в пространстве спереди – сзади .	Учить детей сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, понятия больше – меньше . Продолжать формировать пространственные представления. Упражнять детей в поиске закономерностей, развивать внимание.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, фланелеграф. <i>Раздаточный материал:</i> мелкие игрушки, пуговицы, кубики двух цветов к заданию «Поиск закономерностей».	Поиск закономерностей: 1) красный кубик, синий кубик, красный кубик, синий кубик... 2) синий кубик, красный кубик, синий кубик, красный кубик... 3) синий кубик, красный кубик, синий кубик, красный кубик...
6.	Уравнивание групп предметов (разница равна 1). Геометрическая форма: шар .	Упражнять детей в уравнивании группы предметов с помощью увеличения и уменьшения количества на 1. Понятия на один больше – на один меньше . Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в окружающей обстановке. Развивать зрительное и слуховое внимание.	<i>Демонстрационный материал:</i> магнитная доска с предметными картинками, наборное полотно, картинки с изображением жуков, листьев, мячей, кубиков. Шар. <i>Раздаточный материал:</i> квадраты, бабочки, шары двух размеров.	«Мой весёлый, звонкий мяч», «Разноцветные мячи».
7.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Геометрическая фигура: круг .	Знакомство с образованием числа 2 и его составом, цифрой 2. Упражнять в выделении числа 2 из множества по образцу и слову. Упражнять в восприятии числа 2 с помощью различных анализаторов. Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановке. Упражнять в выявлении и продолжении закономерности.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, фланелеграф, плоскостные изображения предметов, цифра 2. Круги разного цвета и размера. <i>Раздаточный материал:</i> индивидуальные фланелеграфы, счётные палочки, мешочки с фасолью, пластмассовые цифры 2.	«Числовые фигуры», «Хлоп – хлоп», «Волшебный мешочек». Поиск закономерности: 1) жёлтый круг, синий круг, жёлтый круг... 2) синий круг, жёлтый круг, синий круг, жёлтый круг, жёлтый круг...

8.	Уравнивание групп предметов. Понятие пара. Сравнение: шар – круг.	Закреплять умения детей уравнивать группы предметов на основе составления пар, понятие пара. Формировать умение выявлять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи. Упражнять детей в сравнении геометрических фигур. Развивать внимание, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> магнитная доска с картинками, парные предметы, картинки с изображением парных предметов. Круги и шары разного цвета и размера. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, геометрические фигуры (шар, круг), тетради, карандаши.	«Найди пару». <i>Работа в тетради:</i> поиск закономерностей (раскрасить флажки нужным цветом; составить пары предметов оранжевый флажок, жёлтый флажок) с помощью линий.
9.	Закрепление понятий больше – меньше, сравнение количества предметов (1,2), чисел (1,2). Уточнение понятий сзади – спереди.	Продолжать формировать понятия больше – меньше, сравнивая количества зрительно и на слух. Формировать навыки решения практических задач на конкретных примерах. Упражнять в различении цифры 1 – 2, соотношении их с количеством. Закрепление пространственных понятий сзади – спереди.	<i>Демонстрационный материал:</i> объёмный и плоскостной, фланелеграф, цифры, числовые карты. <i>Раздаточный материал:</i> мешочки с мелкими игрушками, мешочки с пластмассовыми цифрами.	«Чудесный мешочек», «Стук – стук».
10.	Закрепление: число 2. Лево – право, середина, влево – вправо, слева – справа на плоскости и в окружающей действительности.	Напомнить детям об образовании числа 2, соотношение с цифрой. Продолжать формировать пространственные отношения. Закреплять понятия лево – право, середина, влево – вправо, слева – справа на плоскости и в окружающей действительности.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал:</i> мелкие игрушки, геометрические фигуры.	«Я рисую, а вы расскажите», «Как пройти к домику?», «Где игрушка?», «Расскажи про свой узор», «Собери бусы по цвету».
11.	Геометрическая форма: куб. Понятия далеко – близко в окружающей обстановке и на рисунке.	Продолжать знакомство детей с геометрическими фигурами. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Уточнить представления детей о пространственных отношениях далеко – близко в окружающей обстановке и на рисунке. Развивать графические навыки.	<i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, модели геометрических фигур разного цвета, размера. Плакат с изображениями предметов, расположенных далеко и близко. <i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры, мешочек с пластмассовыми геометрическими фигурами, трафареты, счётные палочки.	«Найди такую же фигуру», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек».

12.	Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп предметов с заданными признаками.	Продолжать учить детей сравнивать предметы по одному и двум признакам. Учить составлять группы предметов с заданными признаками. Упражнять детей в пространственной ориентировке, закреплять понятия <i>лево – право</i> . Развивать внимание, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> плакат «Добавь фигуру». Игрушки, муляжи овощей, игрушечная посуда, картинки-обобщения (грибы, ягоды, листья). Большие и маленькие предметы. <i>Раздаточный материал:</i> наборы геометрических фигур.	«Пятый лишний».
13.	Число и цифра 3. <i>Слева – справа</i> у соседа рядом.	Знакомство с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх. Знакомство с цифрой 3. Учить выделять три предмета из множества по слову. Закрепление навыка пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве. Восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.	<i>Демонстрационный материал:</i> два красных и один синий кубики, игрушки (пирамида, матрёшка, грибок), наборное полотно с зайчиками и морковками, три матрёшки, цифра 3. <i>Раздаточный материал:</i> бабочки, круги, квадраты, треугольники. Мешочки с пуговицами, счётные палочки.	«Числовые фигуры», «Сделай столько же», «Достань пуговики».
14.	Состав числа 3. Прямой и обратный счёт в пределах 3-х.	Формировать умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством. Практическое знакомство с составом числа 3. Формировать понятия числового ряда, различение количеств (1-2-3) с помощью различных анализаторов. Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 3-х.	<i>Демонстрационный материал:</i> дидактическое пособие «Счётная лесенка», цифры 2, 3, звуковой молоточек. <i>Раздаточный материал:</i> мелкие игрушки, числовые карточки, цифры, плоскостные домики с одним, двумя, тремя окошками.	«Сколько в другой руке?», «Найди пару», «Числовая улица», «Глазки спят, а ушки слушают».
15.	Сравнение множеств путём приложения (до 3-х). Геометрическая фигура: <i>квадрат</i> . Сравнение, дифференцировка: <i>куб – квадрат</i> .	Учить детей сравнению множеств путём приложения на иллюстративном материале (на 1,2), уравниванию множеств путём добавления и убавления предметов. Расширять представления о геометрических фигурах, сравнение и дифференцировка фигур.	<i>Демонстрационный материал:</i> наборное полотно, иллюстративный материал из пособия «Учись считать». <i>Раздаточный материал:</i> наборы геометрических фигур, счётные карточки.	«Что изменилось?».

16.	Счёт в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. Установление равенства и неравенства (+1, -1). Определения больше (меньше) на 1 (на наглядном материале).	Продолжать учить детей считать в пределах 3-х в прямом и обратном порядке. Упражнять в отсчитывании заданного количества в пределах 3-х. Учить видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1). Закреплять умение сравнивать числа и количества, давая определения больше (меньше) на 1 . Развивать графические навыки, учить дорисовывать до заданного количества, соотносить количества с цифрами.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, числовые карточки, цифры 1,2,3. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки двух цветов, наборы геометрических фигур, тетради, карандаши.	«Картинке свою цифру», «Живые числа», «У кого сколько», «Кто скорее?». <i>Работа в тетради.</i>
17.	Высота. Понятия высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. Понятие справа – слева на себе и у соседа.	Формировать представления детей о непосредственном сравнении предметов по высоте, используя в речи определения высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте (сериация до 5 предметов). Уточнение пространственных представлений справа-слева на себе и у соседа.	<i>Демонстрационный материал:</i> плакаты: «Какой домик лишний?», «Почему домики дружат?», пирамиды разной высоты, башни. <i>Раздаточный материал:</i> палочки для выкладывания елочек (высокой и низкой).	«Достань куклам конфеты», «Достань мяч», «Мы – строители».
18.	Сравнение множеств (до 3-х). Понятия столько же, одинаково, поровну. Справа – слева от предмета (игрушки).	Закреплять представления детей о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, используя в речи понятия столько же, одинаково, поровну . Продолжать развивать у детей пространственную ориентировку. Формировать умение выявлять и продолжать закономерность.	<i>Демонстрационный материал:</i> стульчики детские, контурные изображения двух банок для фланелеграф, яблок, груш, слив (одинаковые количества), фигурок девочек. <i>Раздаточный материал:</i> счётные карточки, счётные палочки, круги 2-х размеров.	Поиск закономерности: круг большой - маленький, большой – маленький...
19.	Порядковый счёт в пределах 3. Ориентировка в пространстве (закрепление).	Продолжать знакомство с порядковым счётом в пределах 3-х. Упражнять детей в умении выявлять и продолжать закономерность. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать ориентировку в пространстве. Использование в речи предлогов.	<i>Демонстрационный материал:</i> три разные игрушки, флажки: красный, жёлтый, оранжевый. <i>Раздаточный материал:</i> конверты с тремя разными геометрическими фигурами, конверты с тремя кругами разного цвета.	«Назови соседей», «Продолжи ряд».

20.	Повторение состава чисел 2 и 3. Решение практических задач в пределе 3. Цвет предметов, сравнение: жёлтый, оранжевый.	Закреплять понятие о составе чисел из единиц в пределах 2-х и 3-х (это 1+1 и 1+1+1). Учить решать практические задачи в пределах 3-х, используя различные материалы. Продолжать формировать понятие о цвете, учить сравнивать цвета по их оттенку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	<i>Демонстрационный материал:</i> силуэты двух банок, рамок картин, изображение овощей, фруктов. Пособие «Счётная лесенка», палочки двух цветов. Предметы жёлтого и оранжевого цвета.	«Магазин», «Чудесный мешочек».
21.	Число и цифра 4. Независимость числа предметов от их цвета и размера.	Познакомить с образованием числа 4 путём сравнения групп предметов, выделение из множества по образцу и слову. Знакомство с цифрой 4. Учить соотносить число 4 с количеством пальцев, пересчитывание с называнием итогового числа. Упражнять в нахождении в окружающей обстановке. Учить считать в пределах 4-х с помощью различных анализаторов.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, пособие «Счетная лесенка», цифра 4, лоточек с мелкими игрушками, звуковой молоточек. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки двух цветов, цифры, счетные карточки.	«Числовые фигуры», «Глазки спят, а ручки работают», «Стук-стук», «Прыжки».
22.	Составление числа 4 разными способами. Поиск закономерности.	Закреплять умение составлять число 4 разными способами, закрепление числового ряда в пределах 4-х. Закреплять навыки пересчёта предметов в пределе 4-х независимо от перемещения и расположения в пространстве, называя итог счёта, согласуя числительное с существительными. Упражнять в выявлении и продолжении закономерности.	<i>Демонстрационный материал:</i> по четыре тетради, книги, две грузовые машины, фланелеграф, четыре плоскостных матрёшки для фланелеграфа. <i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры, листы картона, плоскостные изображения мячей, шишек, грибов.	«Считай, не ошибись», «Разложи по порядку», «Разложи в две кучки». Поиск закономерности (продолжи ряд): 1) жёлтый треугольник, зелёный квадрат, жёлтый треугольник, зелёный квадрат... 2) зелёный квадрат, зелёный квадрат, жёлтый треугольник, зелёный квадрат, зелёный квадрат...

23.	Образование и состав числа 4. Прямой и обратный счёт в пределах 4-х. Уравнивание 2-х групп предметов в пределах 4-х.	Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством. Практическое знакомство с составом числа из единиц в пределах 4-х (это 1+1+1+1). Формировать у детей понятия числового ряда. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 4-х. Формировать навыки решения практических задач в пределах 4. Развивать логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, контурные изображения двух банок, по четыре рисунка с вырезанными по контуру яблоками, грушами, морковками, двумя зайцами, числовые карты. <i>Раздаточный материал:</i> палочки двух цветов, числовые карточки, тетради, карандаши.	«Назови соседей числа» <i>Работа в тетради:</i> на листе нарисованы квадраты. Предлагается «спрятать» их в какие-нибудь предметы, т.е. дорисовать картинки.
24.	Ориентировка в пространстве (движение в заданном направлении). Составление геометрических фигур из частей.	Прямой и обратный счёт в пределах 4-х. Учить двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии с указателями простейших маршрутов. Упражнять детей ориентироваться в пространстве. Упражнять в составлении геометрических фигур из частей. Развивать внимание, усидчивость.	<i>Демонстрационный материал:</i> указатель – стрелка: налево, направо и т.п.; разрезанные на части геометрические фигуры, полоски для выкладывания фигур. <i>Раздаточный материал:</i> части геометрических фигур, счётные палочки.	Игра с мячом (счёт). «Найди игрушку», «Составь фигуру» .
25.	Числовой ряд, цифры 1,2,3,4. Понятия <i>больше, меньше</i> (на числах).	Закрепление понятий больше, меньше. Упражнять в сравнении количеств на основе составления пар. Продолжать учить детей соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством. Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду.	Демонстрационные игрушки. <i>Раздаточный материал:</i> палочки, числовые карточки, счётные карточки, цифры.	«Путаница», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Цифре свой дом», «Живые цифры».
26.	Счёт предметов, движений, счёт на ощупь. Геометрическая фигура: <i>треугольник</i> и его свойства. Нахождение геометрических фигур в сложном узоре (круг, квадрат, треугольник).	Продолжать упражнять детей в пересчёте предметов, движений, в счёте на ощупь в пределах 4-х. Формировать на предметной основе представления о треугольнике. Учить находить геометрические фигуры в сложном узоре. Развивать мышление, зрительное восприятие и воображение.	<i>Раздаточный материал:</i> игрушки, картинки, фасоль в мешочках, пластмассовые геометрические фигуры.	«Чудесный мешочек», «Считай, не ошибись», «Кто знает, пусть дальше считает».

27.	Длина. Понятия длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Верх – низ, лево – право на плоскости листа.	Формировать представления детей о непосредственном сравнении предметов по длине, используя в речи определения длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине (сериация до 5). Учить ориентироваться на плоскости листа, понятия верх – низ, лево – право. Развивать глазомер, внимание.	Демонстрационный материал: ленты, верёвки, шнурки, карандаши, полоски. Раздаточный материал: длинный и короткий карандаш для каждого ребёнка, длинные и короткие полоски – дорожки, маленькие матрёшки, палочки, тетради.	«Кто быстрее скрутит верёвочку», «Куклы собираются в гости», «Идём по дорожке», «Разложи по порядку». Работа в тетради: нарисовать коротким карандашом длинную дорожку, длинным карандашом – короткую.
28.	Отсчёт заданного количества в пределах 4. Больше, меньше на 1 на числах. Ориентировка во времени – сутки.	Упражнять детей в умении отсчитывать заданное количество в пределах 4-х. Формировать умения сравнивать числа, обозначая в речи: больше на один, меньше на один. Дать представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки. Продолжать учить детей ориентироваться во времени. Развивать речь.	Демонстрационный материал: кубики, наборное полотно, картинки, картинки с изображением частей суток. Раздаточный материал: мелкие игрушки и геометрические фигуры, мешочки с фасолью, индивидуальные фланелеграфы, тетради, карандаши.	«Какое число я задумала?». Найди ошибку: 1) синий кубик, зелёный кубик, синий кубик, зелёный кубик, зелёный кубик, синий кубик; 2) круг, треугольник, круг, треугольник, круг, круг, треугольник, круг, круг, треугольник.
29.	Число и цифра 5. Пространственные отношения: на, над, под.	Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; счёт до пяти. Знакомство с цифрой 5, определение места в числовом ряду. Формировать пространственные отношения: на, над, под	Демонстрационные игрушки, пособие «Счётная лесенка», числовые карты. Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифра 5.	«Исправь ошибку», «Найди столько же», «Кто где?».
30.	Прямой и обратный счёт в пределах 5 от заданного числа. Ориентировка на плоскости листа: вверху – внизу, справа – слева, в середине.	Продолжать учить детей считать в прямом и обратном порядке, от заданного числа до 5. Закреплять умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Развивать графические навыки, учить дорисовывать до заданного количества.	Демонстрационный материал: одна или несколько картинок с изображением предметов в разном местонахождении, числовые карты, цифры 1 – 5. Раздаточный материал: Лист бумаги, геометрические фигуры.	«Исправь ошибку», «Кто знает, пусть дальше считает». Работа в тетради: «Белочки и грибы».

31.	Счёт движений, счёт предметов на ощупь. Добавление до заданного количества в пределах 5 (на 1 больше). Обратный счёт от 5.	Учить детей согласовывать счёт с движениями. Упражнять в счёте предметов на ощупь. Формировать практические навыки добавления единицы до заданного количества в пределах 5. Учить считать в обратном направлении от 5. Закреплять знания о геометрических фигурах.	<i>Демонстрационный материал:</i> числовые и цифровые карты, геометрические фигуры разного цвета, цифры 1 – 5. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, фасоль в мешочках.	«Найди соседей», «Живые цифры».
32.	Порядковый счёт до 5. Ответы на вопросы: Который по счёту? На каком месте? Ориентировка на листе бумаги: угол (правый верхний, левый верхний, правый нижний, левый нижний).	Учить количественному и порядковому счёту в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Учить детей правильно отвечать на поставленные вопросы. Знакомство с понятием угол на листе бумаги. Закреплять представления о геометрических фигурах.	<i>Демонстрационный материал:</i> разноцветные круги, грибок, кубик, карандаш, стакан, поднос. <i>Раздаточный материал:</i> лист бумаги, разноцветные круги.	«Встань на место», «Будь внимательный», «Слушай и считай».
33.	Состав числа 5. Счётные операции в пределе 5 с открытым результатом.	Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Практическое знакомство детей с составом числа из единиц в пределах 5 (это 1+1+1+1+1) . Учить осуществлять счётные операции в пределе 5 с открытым результатом. Упражнять детей считать в прямом и обратном порядке, от заданного числа до 5.	<i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры, ёлочки, плоскостные деревья, палочки. Книжки, морковки, числовые карточки.	«Числа заблудились», «Разложи книжки в две стопки», «Посадка ёлок», «Раздай морковки двум зайцам».
34.	Сравнение множеств: больше – меньше на 1(2) (числа). Счётные операции в пределе 5 с закрытыми результатами. Счёт от заданного числа.	Продолжать формировать умения детей в сравнении множеств, обозначая в речи: больше – меньше на 1(2). Упражнять в уравнивании групп предметов. Учить выполнять счётные операции в пределе 5 с закрытыми результатами. Упражнять в счёте от заданного числа.	<i>Демонстрационный материал:</i> матрёшки, фигурки девочек, цыплята, геометрические фигуры, числовые карточки. <i>Раздаточный материал:</i> палочки двух цветов, бабочки.	«Что изменилось?», «Назови число».

35.	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Геометрические фигуры, сравнение: треугольник – квадрат.	Формировать представления детей об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Знакомство с числом 6, определение места в числовом ряду. Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием единицы. Закрепление понятия больше – меньше , использование в работе различных анализаторов. Продолжать расширять знания детей о геометрических фигурах, упражнять в сравнении фигур.	<i>Плоскостной демонстрационный материал:</i> палочки, числовые карты, шесть книг, геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, геометрические фигуры.	«Стук – стук», «Чудесный мешочек», «Найди фигуру среди других».
36.	Число 6. Право - лево у соседа напротив. Деление геометрических фигур на равные части.	Закреплять понятия числового ряда до 6. Упражнять детей в счёте предметов с использованием различных анализаторов. Продолжать учить ориентироваться в окружающей обстановке, уметь определять право – лево у соседа напротив. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части и преобразовывать в целое. Развивать мышление, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> пособия «Числовая лесенка», числовые карты, цифра 6. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки двух цветов, мешочки с фасолью и мелкими игрушками, геометрические фигуры из бумаги.	« Я задумала число», «Прятки», «Глазки спят, а ушки слушают».
37.	Счёт предметов в пределах 6 с помощью различных анализаторов. Ширина. Понятия: шире, уже.	Формировать представления детей о непосредственном сравнении предметов по ширине, используя в речи определения шире – уже (сериация до 5). Продолжать учить детей считать предметы в различных направлениях и различном расположении в пределах 6. Закреплять представления о геометрических фигурах. Развивать у детей наблюдательность, внимание.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, мешочки с фасолью, магнитная доска с картинками, полоски одинаковой длины, разного цвета и ширины. <i>Раздаточный материал:</i> Полоски, как у педагога, домик с прорезью для двери и две двери разной ширины, верёвочка.	«Числовая лесенка», «Чудесный мешочек», «Прогулка по лесу», «Домик зайца». Поиск закономерности. Игра «Полотенца для лягушат».

38.	Цифры 1-5. Соотнесение числа, количества и цифры. Геометрическая фигура: овал , сравнение с кругом.	Закреплять знания детей о порядковом счёте в пределах 6. Упражнять в соотнесении числа, количества и цифры 1-5. Ознакомление с овалом. Учить сравнивать геометрические фигуры, находить сходства и различия. Развивать у детей наблюдательность, внимание.	<i>Демонстрационный материал:</i> числовые карты, цифры, магнитная доска с картинками, геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал:</i> круг, овал (по количеству детей).	«У кого столько же?», «Исправь ошибку», «Как пройти к дому?», «Домино детское».
39.	Порядковый счёт до 6. Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже .	Продолжать формировать количественный и порядковый счёт в пределах 6. Формировать временные отношения: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже . Формировать умение выявлять закономерность на уменьшение количества. Развивать у детей внимание, логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки для формирования временных представлений; картинки на нахождение логических закономерностей при раскрашивании изображений; разноцветные круги, квадраты, тетради, карандаши.	«Встань на своё место». <i>Работа в тетради:</i> поиск закономерности на уменьшение количества (см. рисунок).
40.	Числовой ряд, сравнение чисел. Части суток: утро, день, вечер, ночь .	Упражнять в воспроизведении числового ряда от заданного числа и в воспроизведении количества движений по названному числу. Продолжать формировать временные представления: части суток. Развивать внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> числовые карты, демонстрационная модель «суток», цифры 1 – 5. <i>Раздаточный материал:</i> числовые карточки, счётные палочки.	«Живые числа», «Кто знает, пусть дальше считает», «Будь внимателен», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?».
41.	Прямой и обратный счёт в пределах 6. Понятия внутри, снаружи . Части суток.	Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 6. Продолжать учить детей определять положение предметов в пространстве: внутри, снаружи . Закреплять временные представления о сутках. Формировать умение выявлять закономерность на увеличение количества. Развивать мышление, речь, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> числовые карты, числовая лестница, магнитная доска с картинками. Коробка с игрушкой внутри, прозрачная банка, муляжи овощей и фруктов. <i>Раздаточный материал:</i> числовые карточки.	«Кто знает, пусть дальше считает», «Найди столько же». <i>Работа в тетради:</i> поиск закономерностей на увеличение количества (один кубик, два кубика, три кубика...)

42.	Сравнение чисел в пределах 6. Добавление до заданного количества. Счёт от заданного числа.	Продолжать учить детей сравнивать числа в пределах 6. Учить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Закреплять порядковый и количественный счёт в практической деятельности. Развивать мышление, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> магнитная доска с картинками, числовые карты, геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры, счётные палочки.	Поиск закономерности. 1) <i>на увеличение количества:</i> Ёлка с двумя ветками, ёлка с четырьмя ветками, ёлка с шестью ветками... 2) <i>на уменьшение количества:</i> Ёлка с шестью ветками, ёлка с четырьмя ветками, ёлка с двумя ветками...
43.	Число 7. Числовой ряд. Прямой счёт в пределах 7. Сравнение чисел (до 7).	Познакомить с образованием числа 7. Учить отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду. Знакомство с цифрой 7. Упражнять в составлении геометрических фигур из 7 палочек. Развивать у детей мыслительные процессы.	<i>Демонстрационный материал:</i> пособие «Числовая лесенка», магнитная доска с картинками, числовые карты, семь полосок. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, счётные карточки, мелкий плоскостной материал.	«Числовые фигуры», «Числовая улица», «Выложи фигуры по памяти».
44.	Соотношение цифры, числа и количества (до 5). Части суток.	Закреплять представления детей об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Упражнять в соотношении цифры, числа и количества (до 5). Закреплять и углублять временные представления о частях суток.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, картинки с изображением шести, семи предметов, цифры. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, счётные карточки, цифры.	«Сложи фигуры», «Числовые фигуры».
45.	Толщина. Понятие толстый – тонкий , толще – тоньше , одинаковые по толщине . Понятие вправо – влево , вверх – вниз на плоскости и на листе бумаги.	Формировать представления детей о непосредственном сравнении предметов по толщине, используя в речи определения толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине . Продолжать учить детей ориентироваться на плоскости и на листе бумаги, понятия вправо – влево, вверх – вниз . Развивать внимание, мышление, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> книги, тетради, карточки бумажные и картонные, плакаты «Какое дерево лишнее?», «Какой лишний гриб?», «Почему подружились грибы?». <i>Раздаточный материал:</i> карточки с изображением толстых и тонких предметов; палочки и круги.	Игра «Муха». Выкладывания толстых и тонких человечков.

46.	Счёт предметов. Составление из палочек изображения по данному контуру.	Продолжать учить понимать независимость числа от расстояния между предметами, от направления счёта и пространственного расположения. Упражнять детей в составлении из счётных палочек изображения по данному контуру. Развивать практическую деятельность, усидчивость.	<i>Демонстрационный материал:</i> детские стульчики, игрушки, картинки, плакат из пособия «Малыши считают». <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, мешочки с фасолью.	«Сложи фигуры», «Выложи фигуры по памяти».
47.	Число 8. Геометрическая фигура: прямоугольник , его свойства. Сравнение с квадратом.	Познакомить с образованием числа 8. Закреплять представления детей об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Счёт с закрытым результатом в пределах 3-5. Учить сравнивать геометрические фигуры, находить сходства и различия. Развивать внимание, усидчивость.	<i>Демонстрационный материал:</i> пособие «Числовая лесенка», магнитная доска с картинками, числовые карты. Геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат). <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, счётные карточки, мелкий плоскостной материал. Прямоугольник, квадрат (по количеству детей).	«Числовые фигуры», «Белочка и грибы». Поиск закономерности на уменьшение количества.
48.	Числовой ряд до 8. Место числа в ряду. Соседи числа. Цвет: <i>голубой</i> .	Учить отсчитывать предметы в пределах 8, знать место числа 8 в числовом ряду. Упражнять в определении соседей числа. Соотнесение изображений с геометрическими фигурами. Упражнение в сравнении предметов по длине, ширине, высоте с использованием условной мерки. Развивать внимание, самоконтроль.	<i>Демонстрационный материал:</i> пособие «Числовая лесенка», числовые карты. <i>Раздаточный материал:</i> числовые карточки, полоски бумаги.	«Подбери по форме», «Посмотри вокруг», «Сравни предметы».
49.	Счёт предметов. Количественный и порядковый счёт. Части суток (повторение).	Продолжать упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 8. Закреплять и углублять временные представления о частях суток, соотнесение с действиями ребёнка в течение суток. Упражнять в нахождении логических закономерностей при раскрашивании изображений.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, картинки с изображением действий ребёнка в течение суток. <i>Раздаточный материал:</i> индивидуальные образцы – раскраски.	«На каком месте?», «По порядку становись».

50.	Повторение состава числа 4. Решение практических задач в пределах 4. Геометрические фигуры: сравнение по размеру, цвету, форме.	Закреплять понятие о составе числа 4. Продолжать учить решать практические задачи в пределах 4. Продолжать учить детей узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. Упражнять в сравнении фигур по различным признакам. Развивать внимание.	<i>Демонстрационный материал:</i> силуэты банок, рамок картин, изображение овощей, фруктов. Пособие «Счётная лесенка».	«Магазин», «Каждой фигуре своё место».
51.	Число 9. <i>Многоугольник</i> и его свойства. Цвет: <i>фиолетовый</i> .	Познакомить с образованием числа 9. Продолжать развивать навыки составления числового ряда до 9. Упражнять в определении соседей числа. Формировать навыки прямого и обратного счёта от заданного числа. Продолжать знакомить детей со свойствами геометрических фигур. Развивать внимание.	<i>Демонстрационный материал:</i> пособие «Числовая лесенка», числовые и цифровые карты. Многоугольники. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, фасоль в мешочках, мелкие игрушки.	«Числовая улица», «Кто скорее?».
52.	Соотнесение цифры, числа и количества. Числовой ряд до 9. Дорисовывание до заданного числа. Счёт в прямом и обратном порядке.	Продолжать упражнять в соотнесении цифры (до 5), числа и количества. Развивать навыки составления числового ряда до 9, дорисовывание до заданного числа. Формировать навыки прямого (до 9) и обратного счёта от заданного числа (5). Развивать мыслительные операции, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> числовые карты, цифры. <i>Раздаточный материал:</i> контуры автобусов, тетради, карандаши для индивидуальной работы.	«Автобус везёт число», «Не ошибись», «Кто знает, пусть дальше считает».
53.	Отсчёт, выделение количеств: <i>больше</i> или <i>меньше названного числа на 1</i> . Объёмное тело - <i>цилиндр</i> .	Закреплять навыки счёта и отсчёта, выделение количеств больше или меньше названного числа на 1. Формировать представление о цилиндре, умение распознать цилиндр в окружающей обстановке. Развивать внимание, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> пособие «Счётная лесенка». Матрёшки, грибы, цилиндр, ёлочки, стакан, ведро. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки.	«Что изменилось?», «Найди столько же», «Я вижу то, что ты не видишь», «Продолжи ряд по образцу».
54.	Повторение состава числа 5. решение практических задач в пределах 5.	Закреплять понятие о составе числа 5. Продолжать учить решать практические задачи в пределах 5. Продолжать развивать у детей зрительный и слуховой анализатор с помощью диктантов, используя при этом геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, внимание.	<i>Демонстрационный и раздаточный материал:</i> мелкие игрушки, тетради, карандаши, числовые карточки, геометрические фигуры.	«Какое число я задумала?», «Магазин». Проведение зрительного и слухового диктанта с геометрическими фигурами.

55.	Число 10. Поиск закономерности.	Познакомить с образованием числа 10. Продолжать развивать навыки составления числового ряда до 10. Упражнять в выделении из множества по слову и образцу. Закреплять навыки пересчёта предметов с названием итога. Упражнять в составлении геометрических фигур из 10 палочек. Развивать мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> , игрушки, пособие «Числовая лесенка». <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, геометрические фигуры, тетради, карандаши.	«Назови соседей числа», «Считай, не ошибись». <i>Работа в тетради:</i> поиск закономерности на увеличение количества.
56.	Числовой ряд до 10. Прямой и обратный счёт от заданного числа. Сравнение геометрических фигур по двум признакам.	Упражнять детей в выкладывании числового ряда до 10. Продолжать упражнять в соотношении цифры, числа и количества (до 5). Формировать навыки прямого и обратного счёта с любого заданного числа. Упражнять в сравнении геометрических фигур по двум признакам (цвет, величина). Развивать внимание.	<i>Демонстрационный и раздаточный материал:</i> числовые и цифровые карты, счётные карточки из пособия «Малыши считают». Счётные палочки, тетради карандаши.	«Найди столько же», «Исправь ошибку», «Убираем числа», «Магический кружок».
57.	Понятия <i>вверх – вниз, лево – право, впереди – сзади</i> в окружающей обстановке и на листе бумаги. Деление фигур на равные части.	Упражнять детей в счёте предметов. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога, отвечая на вопросы: <i>Сколько всего? Сколько осталось?</i> Закрепление пространственных понятий <i>вверх – вниз, лево – право</i> в окружающей обстановке и на листе бумаги. Упражнять в делении фигур на равные части и преобразование их в целое.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением различных предметов, числовая лесенка. <i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры из бумаги.	«Исправь ошибку», «Назови соседей числа», «Что изменилось?».
58.	Числовой ряд. Соотношение цифр с количеством предметов в пределах 5, чисел в пределах 10. Поиск закономерности.	Закреплять счёт в пределах 10, представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе. Упражнять в соотношении цифр с количеством предметов в пределах 10. Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).	<i>Демонстрационный материал:</i> цифры 1 – 5, игрушки, магнитная доска. Геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал:</i> наборы геометрических фигур, мелкие игрушки, цифры 1 – 5.	«Чудесный мешочек», «Какой по счёту?».

59.	Счёт в пределах 10. Геометрические фигуры, пространственные отношения.	Закреплять счёт в пределах 10. Закреплять представления о геометрических фигурах, пространственные отношения, умение ориентироваться на плоскости листа и в окружающей обстановке. Развивать внимание и самостоятельность.	<i>Демонстрационный материал:</i> прямоугольный или квадратный лист с нарисованными на нём геометрическими фигурами в центре и углах, цифры, изображённые на камнях. <i>Раздаточный материал:</i> лист с изображёнными на нём точками с числами от 1 до 10, полоска для измерения и мерка.	«Путешествие в сказку», «Сложи квадрат», «Соедини цифры по порядку» (до 5) (математический диктант).
60.	Состав чисел 2 – 5. Различные виды счёта.	Закрепление состава чисел 2-5 на основе практических действий с предметами. Продолжать упражнять детей в счёте предметов с помощью различных анализаторов (на слух, по осязанию, счёт движений). Развивать логическое мышление, внимание, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> 5 книг, 2 коробки с 5 цветными карандашами, «гербарий» с цветами. <i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры.	«Найди пару», «Дополни», «Чудесный мешочек», «Сколько в другой руке?», «Сложи квадрат».
61.	Отсчёт, выделение количеств больше названного числа на 1 . Закрепление навыков отсчёта в пределах 10. Предлоги: за, перед, между, справа, слева .	Закреплять навыки счёта и отсчёта, выделение количеств больше названного числа на 1. Закреплять навыки счёта в пределах 10. Упражнять в нахождении предметов в пространстве используя в речи предлоги: за, перед, между, справа, слева . Развивать наблюдательность.	<i>Демонстрационный материал:</i> магнитная доска, картинки из пособия «Счётная лесенка», шар, куб. <i>Раздаточный материал:</i> наборы геометрических фигур, счётные палочки.	«Убираем числа», «Считай, не ошибись».
62.	Отсчёт, выделение количеств меньше названного числа на 1 . Закрепление навыков отсчёта в пределах 10. Классификация геометрических фигур по различным признакам.	Продолжать закреплять навыки счёта и отсчёта в пределах 10, выделение количеств меньше названного числа на 1. Продолжать учить понимать независимость числа от расстояния между предметами, от направления счёта и пространственного расположения. Развивать речь, используя предлоги.	<i>Демонстрационный материал:</i> магнитная доска с картинками. <i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры.	«Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?», «Сколько нас без одного?».

63.	Количественный и порядковый счёт. Счёт в прямом и обратном порядке, от любого заданного числа. Положение предметов в пространстве.	Продолжать упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 10. Формировать навыки прямого и обратного счёта от любого заданного числа. Закреплять и углублять временные представления о частях суток. Упражнять в употреблении предлогов.	<i>Демонстрационный материал:</i> 10 разных предметов, цветные квадраты. <i>Мелкий раздаточный материал,</i> тетради, карандаши.	«Найди на 1 меньше», «Какой по счёту?». <i>Работа в тетради:</i> ставить цветные точки в заданном месте названного квадрата.
64.	Величина: закрепление изученных параметров и дифференцирование категорий величины.	Закреплять пространственные отношения, умение сравнивать предметы по величине. Закреплять счёт в пределах 10, умение сопоставлять цифру с количеством. Развивать логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка с изображением пяти мальчиков разного роста и комплекции, набор цифр, набор пространственных геометрических фигур. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с разным количеством предметов, набор геометрических фигур.	«Кто быстрее скрутит верёвочку», «Куклы собираются в гости», «Идём по дорожке», «Разложи по порядку».