

№	Тема занятий	Задачи обучения	Оборудование	Дидактические игры и упражнения
1	2	3	4	5
1.	Геометрические фигуры. Сравнение по цвету, составление групп одинаковых по цвету. Ориентировка во времени – время года, текущий месяц.	Закреплять представления детей о геометрических фигурах. Учить находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы из геометрических фигур одинаковых по цвету. Закреплять и углублять временные представления о временах года и текущем месяце. Упражнять в количественном счёте в пределах 5. Развивать внимание, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> наборное полотно, фланелеграф, геометрические фигуры разного цвета. <i>Раздаточный материал:</i> наборы геометрических фигур разного цвета, картинки «Времена года».	«Помоги Незнайке», «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд», «Когда это бывает?».
2.	Числовой ряд от 1 до 10. Прямой и обратный счёт (от 5). Сравнение множеств. Числа и цифры 0, 1.	Формировать у детей понятие о числовом ряде от 1 до 10. Упражнять в прямом и обратном счёте (от 5). Развивать представления о количественных отношениях один – много, столько же на основе визуального сравнения и пересчёта. Учить соотносить число 1 и 0 с количеством и цифрой. Работать над согласованием числительного один и наречия много с существительными в роде и падеже. Развивать речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением кота, собаки, чижа, обезьянки, попугая, вагонов, цыплят (7-8 шт.). Цифры 1, 0. <i>Раздаточный материал:</i> наборы геометрических фигур, цифры 1, 0, крупа (рис).	«Песенка друзей», «Наседка и цыплята», «Много – мало – один», п/и «Поезд». Выкладывание из риса цифры 1 и 0.
3.	Сенсорные эталоны: повторение изученного (цвет, форма, величина). Длина.	Упражнять детей в счёте предметов в разных направлениях (слева направо, справа налево) от 5. Упражнять в классификации предметов по различным признакам. Учить детей сравнивать предметы по длине (до 7) способами приложения, наложения; определять эти признаки словами: длинный – короткий,	<i>Демонстрационный материал:</i> набор предметов разных по цвету, форме, величине. Натуральные предметы разной длины (карандаши, ленты...) <i>Раздаточный материал:</i> три полоски из картона разной длины и три маленькие	«Домики и дорожки», «Глазки спят, а ручки делают». Речевые упражнения, п/и «Мы шагаем». «Нарисуй длинную и короткую дорожку».

		<i>одинаковые по длине, самый длинный – самый короткий.</i> Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Развивать глазомер, наблюдательность.	игрушки, набор картинок с изображением предметов разной длины. Лист бумаги, карандаш.	
4.	Прямой и обратный счёт, порядковый счёт до 5. <i>Цвет</i> - основные цвета и оттенки. <i>Вверху – внизу, справа – слева, спереди – сзади</i> в пространстве от себя.	Упражнять детей в прямом и обратном счёте до 5 и от 5. Закреплять представления о цвете: различение, название, согласование прилагательного с существительным. Развивать пространственные отношения, учить выполнять действия по словесному указанию.	Сюжетная демонстрационная картинка с предметами разного цвета. Счётный материал.	«Подбери картинку по цвету», «Найди картинку».
5.	Счёт от заданного числа, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры (повторение). Ориентировка на листе бумаги.	Упражнять в счёте от заданного числа независимо от пространственного расположения предметов в пределах 5. Закреплять умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами. Закреплять умение видеть в форме предметов геометрические фигуры. Развивать внимание.	<i>Демонстрационный материал:</i> счётный материал, геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал:</i> наборы геометрическими фигурами, лист бумаги.	«Смотри, слушай, делай», «На какие фигуры похожи предметы?», «Составь узор».
6.	<i>Ширина.</i> Части суток (повторение).	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине (до 7) способами приложения и наложения. Учить определять указанные признаки словами: <i>широкий – узкий, одинаковые по ширине, шире – уже, самый широкий – самый узкий.</i> Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности. Систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток. Развивать мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> натуральные предметы, разные по ширине, изображение широкой речки и узенького ручейка, трафареты двух кукол. Карта – картинка с изображением частей суток. <i>Раздаточный материал:</i> трафареты 3-х дорожек и домиков, разных по ширине. Набор полосок одинаковой длины, но разные по ширине (три вида, по 5-6 шт. в каждом).	«Мышонок идёт в гости», «Что изменилось?», «Поможем зайчишке», «Развесим полотенца», «Когда это бывает?».

7.	Числа от 1 до 10. Прямой и обратный счёт от 5, порядковый счёт до 5. Понятия: до, после, между, перед. Ориентировка во времени: время года, название текущего месяца, части суток.	Продолжать формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде до 10. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 5, начиная с любого числа. Учить понимать выражения: до, после, между, перед. Закреплять пространственные представления, выражать их в речи. Продолжать формировать временные представления о времени года и текущем месяце, частях суток.	<i>Демонстрационный материал:</i> счётный материал, числовые карточки. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки.	«Рассеянный художник», «Парная игра», «»Трик – трак, что не так?», «Когда это бывает?». Поиск закономерности.
8.	Число и цифра 2. Пара. Геометрические фигуры: форма предметов (объёмные и плоскостные). Составление из 2-х треугольников один многоугольник, из 2-х квадратов – прямоугольник.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей. Учить детей называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой. Закрепить понятие пара. Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые разные по форме на основе практических действий. Упражнять в согласовании числительного 2 с существительным в роде, падеже, развивать речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> числовые карточки, карточки с лабиринтами, цифра 2, парные картинки. Картинки для фланелеграфа: 1 солнышко, 1 девочка, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба. Плоскостные предметы круглой, квадратной, прямоугольной формы. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с лабиринтами, наборы геометрических фигур.	«Подбери нужную карточку», «Посылка от Незнайки», «Лабиринт», «Подбери по форме», «Сложи фигуру».
9.	Число и цифра 2. Сравнение предметов по длине и ширине. Понятия: длинный – короткий, широкий – узкий.	Продолжать развивать знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей. Упражнять детей в сравнении предметов по длине и ширине, используя в речи понятия: длинный – короткий, широкий – узкий (сериация до 5). Учить раскладывать предметы по заданному признаку. Развивать внимание, глазомер.	<i>Демонстрационный материал:</i> парные картинки, геометрические фигуры, картинки для фланелеграфа. <i>Раздаточный материал:</i> полоски разной длины и ширины, фасоль (рис).	«Динамические картинки», «Парные картинки», «Лабиринты». Практическое сравнение по длине и ширине. Выкладывание из крупы цифры 2.

10.	Геометрические фигуры: четырёхугольники. Составление групп предметов (цвет, форма, величина).	Упражнять детей в счёте предметов в пределах 5. Формировать у детей представления о четырёхугольнике и его видах (квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция). Продолжать учить детей сравнивать группы предметов по различным свойствам, отражая в речи.	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал, набор геометрических фигур, карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, четырёхугольники, цифры.	«Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Сложи фигуру», «Геометрическое лото», «На что похоже?».
11.	Число и цифра 3. Сравнение предметов по высоте. Понятия: высокий – низкий.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей. Учить детей называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой. Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке. Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте, используя в речи понятия: высокий – низкий, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий (сериация до 7). Формировать умение группировать предметы. Развивать речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметы разные по высоте, «кирпичики» для постройки домов, трафареты трёх медведей. <i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением трёх предметов разной высоты, крупа (рис).	«Дом медведей», «Три подружки», «Четвёртый лишний». Выкладывание из риса ёлочек разной высоты.
12.	Размер предметов, дифференциация. Числовой ряд от 1 до 3. Понятие: угол. Ориентировка на плоскости листа, название углов.	Продолжать формировать представления детей о размере предметов. Учить дифференцировать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий. Упражнять в счёте предметов. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, определяя и называя углы. Развивать внимание, мышление, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> наборное полотно, 3 плоскостные куклы, предметы разные по размеру. <i>Раздаточный материал:</i> камешки (шишки) двух размеров, геометрический набор, по 4 картинки, три из которых имеют предметы, одинаковые по размеру. Лист бумаги, карандаши.	«Сюрпризы для кукол», «Четвёртый лишний», «Составь узор».

13.	Числа и цифры 2, 3. Цифровой ряд от 1 до 3. Понятие предыдущее, последующее число. Геометрические фигуры: деление на две части, понятие - половина.	Закреплять навыки счёта в пределах 10. Уточнить и закрепить знания детей об образовании чисел 2 и 3. Упражнять в сравнении чисел и цифр, используя в речи понятия: предыдущее, последующее число. Продолжать формировать знания о геометрических фигурах. Упражнять в делении их на две части. Понятие: половина. Развивать логическое мышление, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки – светофор, 3 грибочка (по одному), 3 поросёнка (по одному). Иллюстрация к сказке «Три поросёнка». Цифры 1 – 3. <i>Раздаточный материал:</i> наборы геометрических фигур, цифры.	«Чудесный мешочек», «Сложи пополам, что получилось?», «Три поросёнка», «На что похоже?».
14.	Состав числа 2, 3 из двух меньших (1 + 1; 2 + 1). Множество: образование множеств на 1 больше, на 1 меньше заданного.	Знакомство с составом чисел 2 и 3. Учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших (1+1; 2+1), а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в образовании множеств на один больше, на один меньше заданного. Развивать мыслительные способности.	<i>Демонстрационный материал:</i> игровой материал, счёты, набор геометрических фигур, счётная линейка.	«Молчанка», «Раздели игрушки», «Сосчитай».
15.	Количественный и порядковый счёт. Закрепление: четырёхугольник, виды четырёхугольников. <i>Минута (песочные часы).</i>	Упражнять детей в количественном и порядковом счёте в пределах 5. Продолжать учить определять форму предметов четырёхугольной формы. Познакомить детей с <i>песочными часами (минутой)</i> , развивать чувство времени. Развивать у детей самостоятельность, усидчивость.	<i>Демонстрационный материал:</i> счётный и игровой материал, «Счётная лесенка», песочные часы (1 минута). <i>Раздаточный материал:</i> набор четырёхугольников, счётные палочки.	«Слушай и считай», «Четвёртый лишний», «Кто быстрее соберёт?», «Выложи фигуру за минуту».
16.	Цифры 1, 2, 3. Числовой ряд от 1 до 3. Цвет предметов: <i>оранжевый, красный, жёлтый</i> (различение, название). Сопоставления предметов по цвету.	Упражнять в прямом и обратном счёте. Закреплять понятия о числовом ряде. Продолжать развивать сенсорные эталоны, упражнять в различении и назывании оранжевого, красного, жёлтого цветов. Учить использовать приём сопоставления предметов по цвету: прикладывание вплотную, сличение по образцу. Нахождение в окружающей обстановке. Развивать речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> различные предметы оранжевого, красного, жёлтого цветов. Цифры 1 – 3. <i>Раздаточный материал:</i> цифры 1 – 3, бумага трёх цветов.	«Кто внимательнее?», «Сосчитай», «Угадай число», «Найди оттенок».

17.	Состав чисел 2, 3. Сложение. Равенство. Неравенство. Сравнение предметов по толщине. Понятия: толстый – тонкий.	Упражнять в счёте в пределах 5. Продолжать знакомить с составом чисел 2 и 3. Упражнять в уравнивании чисел, используя понятия: сложение, равенство, неравенство. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине (до 7) способами приложения и наложения. Учить определять указанные признаки словами: толстый – тонкий, одинаковые по толщине, толще – тоньше, самый толстый – самый тонкий. Развивать логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> игровой материал, натуральные предметы разной толщины, тонкие и толстые бруски. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с изображением предметов разной толщины, трафареты трёх грибков, картон тёмного цвета, манка.	«Медведь и волк», «Глазки спят, а ручки делают», «Четвёртый лишний», п/и «Обезьянки». Работа с трафаретами и манкой.
18.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Практическая работа: деление геометрических фигур на две части путём сгибания пополам (бумага, ткань).	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов. Упражнять в умении детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Продолжать развивать практическую деятельность детей. Упражнять в складывании бумаги и ткани на две части пополам.	<i>Демонстрационный материал:</i> модели геометрических фигур разного цвета, размера. Изображения ворот, сигнальные карточки, указывающие на цвет, форму, размер. Предметы (картинки) разного цвета, формы, размера. <i>Раздаточный материал:</i> геометрический материал разного цвета, размера.	«Калейдоскоп», «Какой предмет пройдёт в ворота?», «Что изменилось?», «Чего не хватает?».
19.	Число и цифра 4. Свойства предметов (цвет, форма, размер). Лево – право на себе, на соседе рядом, спиной.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Учить детей называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой. Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 4. Закреплять свойства предметов. Развивать пространственные отношения, внимание, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной материал двух видов по четыре штуки, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> фасоль в мешочке, счётные палочки, цифры 1 – 4, карточки с лабиринтами.	«Задачи в стихах», «Сколько?», «Весёлый счёт», «Лабиринт». Выкладывание цифры 4 из фасоли.

20.	Цифры 3 и 4. Числовой ряд от 1 до 4. Понятия: верх – низ, справа – слева, вверху – внизу, спереди – сзади от предмета.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел 3 и 4. Соотнесение количества с цифрой. Учить согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже. Упражнять в прямом и обратном счёте. Закреплять понятия о числовом ряде. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве от заданного предмета. Развивать логическое мышление, внимание, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> изображения 4 грибов, 4 ежат, плоскостной материал, геометрические фигуры, цифры 1 – 4, песочные часы (минута). <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, цифры 1 - 4, геометрические формы.	«Четвёртый лишний», «Сколько?», «Чудесный мешочек», «Сложи узор», «Сложи по памяти».
21.	Прямой и обратный счёт в пределах 4-х. Понятия: впереди – сзади, за, перед, на, над, под. Дифференциация предметов (до 7) по высоте и толщине.	Упражнять в прямом и обратном счёте. Закреплять понятия о числовом ряде. Продолжать формировать у детей пространственные представления: впереди – сзади, на, над, под, за, перед в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Упражнять в выполнении и описании практических действий. Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте и толщине, развивать речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостные фигурки для фланелеграфа, геометрические формы разные по высоте и толщине, цифры, мяч.	«Сложи узор», «Расскажи про свой узор», «Куда бросили мяч?», «Что изменилось?», «Найди отличия».
22.	Состав числа 4 из двух меньших ($2 + 2$; $3 + 1$). Работа с множествами (образование, уравнивание) в пределах 4-х. Понятия: неделя, вчера, сегодня, завтра.	Знакомство с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Закреплять представления детей о последовательности дней недели. Развивать логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> счёты, игровой материал, счётный материал. <i>Раздаточный материал:</i> счётные линейки, мелкие игрушки двух видов.	«Угадай число», «Что раньше?» «Трик – трак, что не так?»
23.	Цифровой и числовой ряд в пределах 4-х. Арифметические знаки $>$, $<$, $=$. Закрепление: дни недели,	Упражнять детей в счёте предметов в различном направлении и пространственном расположении. Учить детей сравнивать между собой группы предметов с наименьшим и наибольшим	<i>Демонстрационный материал:</i> счёты, макет весов, игровой счётный материал, счётная линейка, модели арифметических знаков.	«Уравновесь весы», «Дополни числовые пары», «Цветные паровозики».

	название текущего месяца.	количеством, используя при этом арифметические знаки $>$, $<$, $=$. Закреплять временные представления.	<i>Раздаточный материал:</i> карточки с разным количеством предметов (до 4), счётные линейки.	
24.	Прямой и обратный счёт в пределах 4-х. Состав числа 4 из двух меньших (закрепление).	Упражнять детей в прямом (до 4-х) и обратном (от 4-х) счёте. Продолжать знакомить с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Продолжать формировать у детей <i>чувство времени</i> . Упражнять в выкладывании из палочек каких-либо узоров в течение минуты, следя за песочными часами. Развивать математические способности, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> песочные часы, игровой счётный материал, цифры 1 – 4. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, мелкий счётный материал.	«Слушай и считай», «Сколько? Какой?», «Рассеянный художник», Выкладывание узоров из палочек по памяти (на время).
25.	Числовой ряд до 4. Образование множеств на один больше, на один меньше заданного. Геометрические фигуры: треугольник , круг , квадрат и их различия.	Упражнять детей в количественном и порядковом счёте. Закреплять понятие числовой ряд. Упражнять в образовании множеств на один больше, на один меньше заданного. Расширять знания детей о геометрических фигурах, упражнять в сравнении между собой (круг, квадрат, треугольник), группировать их по признакам. Развивать логическое мышление, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> счётный материал, геометрические фигуры, цифры 1 – 4. <i>Раздаточный материал:</i> геометрические наборы, счётные палочки, цифры 1 – 4.	«Что изменилось», «Рассеянный художник», «Найди отличия», «Дополни числовые пары».
26.	Число и цифра 5. Прямой и обратный счёт в пределах 5. Пространственная ориентировка, работа с листом в клеточку. Понятия: точка , линия . Виды линий (прямая, кривая, ломаная).	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Учить детей называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Познакомить детей с листом в клеточку,	<i>Демонстрационный материал:</i> игровой и счётный материал, звучащий молоточек, цифры 1 – 5. <i>Раздаточный материал:</i> фасоль в мешочке, счётные палочки, карточки с разным количеством предметов (1 – 5), тетрадный лист, карандаш.	«Задачи в стихах», «Слушай и считай», «Весёлый счёт», «Волшебный мешочек», «Буратино – школьник». Выкладывание из фасоли цифры 5.

		учить ориентироваться на тетрадном листе. Формировать представления о понятиях точка, линия .		
27.	Число и цифра 5. Понятие: предыдущее, последующее число . Сравнение предметов (до 10) по длине.	Закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Упражнять в сравнении чисел и цифр, используя в речи понятия: предыдущее, последующее число . Упражнять детей в сравнении предметов по длине, используя в речи понятия: длинный – короткий (сериация до 10). Развивать глазомер, внимание, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> игровой счётный материал, лабиринты, полоски разные по длине, цифры 1-5. <i>Раздаточный материал:</i> ленты, картинки с изображением двух пар лыж разной длины.	«Лабиринт», «Две дорожки», «Считай, не зевай», «Помоги Незнайке».
28.	Состав числа 5 из двух меньших (2 + 3; 1 + 4). Понятия: верх – низ, право – лево на листе бумаги.	Знакомство с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, используя в речи понятия: верх – низ, право – лево . Развивать пространственные отношения, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> игровой счётный материал, геометрические фигуры, цифры 1 – 5. <i>Раздаточный материал:</i> цифры 1 – 5, геометрические фигуры, лист бумаги.	«Слушай и считай», «Кто быстрее назовёт?», «Что изменилось?», «Электронная муха».
29.	Числа и цифры 4, 5. Состав числа 5. Сложение . Сравнение предметов по ширине . Понятия: широкий – узкий . Основные цвета и их оттенки. Понятия: вверх – низ, право – лево на плоскости.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел 4 и 5. Соотнесение количества с цифрой. Учить согласовывать числительное 5 с существительным в роде и падеже. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Развивать сенсорные эталоны, понятия о цвете и их оттенках, умение находить в окружающей обстановке. Закреплять пространственные отношения, развивать умение ориентироваться на плоскости.	<i>Демонстрационный материал:</i> различный плоскостной материал, цифры 1 – 5, мяч. Конструктивная картинка «Лес», картинки с изображением животных. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, цифры 1 – 5.	«Помоги зверям найти дом», «Четвёртый лишний», «Сколько?», «Сложи по памяти».

30.	Количественный и порядковый счёт в пределах 5. Понятия: <i>много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.</i> Практическая работа: деление геометрических фигур на две части путём сгибания пополам (бумага, ткань).	Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 5. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимнооднозначного соотнесения (наложения, приложения). Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов. Использовать в речи понятия: <i>много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.</i> Развивать конструктивные способности.	<i>Демонстрационный материал:</i> схемы моделей железнодорожных составов, Незнайки и Карандаша, целлофановые мешочки, разноцветные игрушки и кубики. <i>Раздаточный материал:</i> мешочки с геометрическими фигурками (двух видов), разные по количеству, раздаточный игровой материал.	«Гости и стулья», «Магазин игрушек», «Чудесный мешочек», «Парная игра».
31.	Прямой и обратный счёт в пределах 5. Сравнение совокупностей предметов. Понятия: <i>равенства, неравенства</i> совокупностей предметов.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 5. Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей предметов. Учить способу уравнивания совокупностей предметов путём увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Учить сопровождать практические действия словами: <i>прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше.</i> Развивать внимание, память.	<i>Демонстрационный материал:</i> две корзины с прорезями и яблоки (рисунки), цифры 1 – 5. <i>Раздаточный материал:</i> плоскостные игрушки разной формы (например, мячи и ёлочки), счётные палочки.	«Гости и стулья», «Соберём урожай», «Где больше?».
32.	Число и цифра 6. Прямой и обратный счёт до 6. <i>Цвет предметов:</i> фиолетовый, красный, синий (различение, называние). Понятия: <i>под, над, внутри, около, между, за,</i>	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. Учить детей называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал (двух видов по 6 штук), цифры 1 – 6, подносы с двумя разновидностями игрушек. <i>Раздаточный материал:</i> мешочки для счёта, геометрический материал.	«Задачи в стихах», «Покажи столько же пальчиков», «Считай дальше», «Живые числа».

	<i>перед.</i>	счёте движений до 6. Закреплять свойства предметов, упражнять в сопоставлении предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение по образцу). Развивать пространственные отношения, внимание, речь.		
33.	Состав числа 6 из двух меньших. Оrientировка на листе бумаги (геометрические фигуры). Закрепление: <i>время года, текущий месяц, дни недели, части суток.</i>	Знакомство с составом числа 6, учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Учить считать по два. Продолжать развивать навыки ориентировки на листе бумаги, раскладывать узор из геометрических фигур. Продолжать формировать временные представления. Развивать память, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> счёты, игровой счётный материал, счётная линейка, числовые карточки. <i>Раздаточный материал:</i> лист бумаги, наборы геометрических фигур.	«Дополни числовые пары», «Пройди в ворота», «Найди пару», «Что изменилось?».
34.	Цифры 5 и 6. Свойства предметов. Понятия: <i>слева, справа, посередине (между).</i> Оrientировка на листе бумаги в клетку.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел 5 и 6. Соотнесение количества с цифрой. Учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя в речи выражения: <i>слева, справа, посередине (между).</i> Формировать представления о времени, развивать чувство ответственности за свою работу, развивать усидчивость.	<i>Демонстрационный материал:</i> <i>песочные</i> часы (одна минута), различный плоскостной материал, цифры 1 – 6, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, цифры 1 – 6, лист бумаги в клеточку, карандаш.	«Чудесный мешочек», «Сколько?», «Четвёртый лишний», «Зрительный диктант». Рисование палочек по строчкам в течение минуты.
35.	Число и цифра 7. Цифровой и числовой ряд. Арифметические знаки +, -, решение примеров (+1; -1). <i>Цвет предметов: чёрный, серый, коричневый (различение).</i>	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Учить детей называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой. Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал (двух видов по 7 штук), звучащий мяч. <i>Раздаточный материал:</i> мелкий счётный материал (пуговицы, бусинки).	«Игра в поручение», «Задачи в стихах», «Весёлый счёт», «Что в руке?», «Цветные паровозики».

		порядке. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 7. Закреплять свойства предметов, упражнять в сопоставлении предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение по образцу). Развивать пространственные отношения, внимание, речь.		
36.	Состав числа 7 из двух меньших. Работа с множеством. Разные виды счёта с использованием различных анализаторов.	Знакомство с составом числа 7, учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Упражнять в счете звуков, в счёте предметов на ощупь, в счёте и воспроизведении заданного количества движений. Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом.	<i>Демонстрационный материал:</i> счёты, игровой счётный материал, цифры 1 – 7, молоточек. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, счётные линейки, числовые карточки.	«Дополни», «Сколько в другой руке?», «Угадайте, какие числа записаны?», «Чудесный мешочек», «Числовые пары».
37.	Количественный и порядковый счёт до 7. Понятия: <i>настоящее, прошедшее, будущее время (сегодня, вчера, завтра).</i> Ориентировка в пространстве. Понятие: <i>план.</i>	Развивать представления о количественном и порядковом счёте (в пределах 7), учить понимать значение вопросов <i>«Сколько? Который?»</i>. Закреплять представления о настоящем, прошлом, будущем времени (сегодня, вчера, завтра). Учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия. Учить детей составлять графическое изображение пространственных отношений и моделировать их в виде плана (схемы), уметь пользоваться им, выражать в речи.	<i>Демонстрационный материал:</i> счётный материал, цифры 1 – 7, контрольные значки трёх цветов, каждый из которых обозначает то или иное время, картинки для формирования понятий «раньше – позже». <i>Раздаточный материал:</i> лабиринт (схема человека, дороги).	«Трик – трак, что не так?», «Что раньше?», «Раньше - позже», «Игра в поручения», «Лабиринт».

38.	Цифры 6 и 7. Цифровой и числовой ряд. Решение примеров на сложение и вычитание (+1; -1). <i>Дни недели.</i>	Уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел 6 и 7. Соотнесение количества с цифрой. Учить согласовывать числительное 7 с существительным в роде и падеже. Упражнять в умении, увеличивать и уменьшать каждое число на один. Закреплять представления детей о последовательности дней недели. Развивать память, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, цифры 1 – 7, плоскостной игровой материал. <i>Раздаточный материал:</i> мелкий счётный материал, цифры 1 – 7, счётные палочки.	«Поможем Незнайке», «Ответь на вопросы», «Не ошибись», «Что изменилось?», «Что изменилось».
39.	Прямой и обратный счёт в пределах 7. Дифференциация предметов (до 10) по <i>длине и толщине.</i>	Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 7; в порядковом счёте, в счёте звуков, в счёте и отсчёте предметов. Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по разному измерению, развивать глазомер.	<i>Демонстрационный материал:</i> счётный игровой материал, цифры 1 – 7, мяч, барабан, погремушка. <i>Раздаточный материал:</i> мелкие игрушки, счётные палочки, пруты разной длины и толщины.	«Сколько?», «Слушай и считай», «Что изменилось?», «Найди отличия», «Четвёртый лишний».
40.	Количественный и порядковый счёт в пределах 7. Состав чисел 2 – 7. <i>Шар.</i>	Упражнять детей в количественном и порядковом счёте. Напомнить о составе чисел (2 – 7), учить раскладывать числа на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Уточнить представления об объёмной геометрической фигуре - шар, сравнение его с его плоскостной фигурой (круг) и реальным окружающим.	<i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры (объёмные и плоскостные), счётный игровой материал, цифры 1 – 7. <i>Раздаточный материал:</i> шары двух размеров и разных цветов, круги разного цвета, мелкие игрушки, цифры.	«Четвёртый лишний», «Назови отличия», «Кто быстрее?», «Что изменилось».
41.	Прямой и обратный счёт в пределах 7. Работа с множеством. <i>Часть – целое.</i>	Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 7. Продолжать упражнять детей в образовании множеств на один больше, на один меньше заданного. Развивать навыки деления объёмного тела на равные части. Формировать понятия – <i>часть – целое</i> . Развивать эмоциональную сферу ребёнка.	<i>Демонстрационный материал:</i> игровой счётный материал, цифры, счёты, объёмные предметы. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, цифры 1 – 7, шар, мелкие игрушки.	«Раздели на части», «Слушай и считай», «Четвёртый лишний», «Волшебный мешочек».

42.	Числа 1 – 7. Количественный и порядковый счёт. Дифференциация предметов (до 10) по ширине и толщине.	Закреплять знания о числах 1 - 7. Упражнять детей в количественном и порядковом счёте. Напомнить о составе чисел (2 – 7), учить раскладывать числа на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Упражнять детей в разных видах счёта с использованием различных анализаторов. Продолжать формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить сериацию по этим признакам. Развивать внимание, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> игровой материал, изображение 7 гномов разной толщины, 7 полосок разной ширины, 2 картинки для нахождения отличий. <i>Раздаточный материал:</i> счётный материал.	«Гномы», «Пловцы», «Найди отличия».
43.	Число и цифра 8. Прямой и обратный счёт. Ориентировка во времени: год, месяц, неделя, сутки.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей. Учить детей называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой. Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 8. Продолжать формировать временные представления, понимать понятия: год, месяц, неделя, сутки. Развивать память, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал, звучащий молоточек, подносы с двумя видами игрушек (по 8 шт.), числовые карточки. <i>Раздаточный материал:</i> мелкий счётный материал, цифры 1 – 8.	«Выполни команду», «Задачи в стихах», «Когда это бывает?».
44.	Количественный и порядковый счёт в пределах 8. Цифры 7 и 8. Прямой и обратный счёт до 8. Многоугольники, четырёхугольники. Деление фигур на 2, 4, 8 равных частей.	Упражнять детей в количественном и порядковом счёте. Уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел 7 и 8. Соотнесение количества с цифрой. Учить согласовывать числительное 8 с существительным в роде и падеже. Упражнять в умении, увеличивать и уменьшать каждое число на один. Продолжать учить находить среди	<i>Демонстрационный материал:</i> изображение 8 крупных и 8 мелких яблок, ёж с корзиной, геометрические фигуры, цифры 1 – 8. <i>Раздаточный материал:</i> мелкий счётный материал, цифры 1 – 8, счётные палочки.	«Поезд», «Правила движения», «Хлоп – хлоп», «Геометрическое лото».

		геометрических фигур многоугольники и четырёхугольники. Упражнять в делении фигур на равные части. Развивать усидчивость, глазомер.		
45.	Состав числа 8 из двух меньших. Задача.	Знакомство с составом числа 8, учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Упражнять в счете звуков, в счёте предметов на ощупь, в счёте и воспроизведении заданного количества движений. Знакомство с понятием: задача . Учить составлять задачи в предметно – практической деятельности педагога с детьми. Учить отвечать на вопросы полным ответом.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, счётный материал, цифры, арифметические знаки.	«Магазин», «Куда ты пойдёшь, что найдёшь?», п/и с мячом.
46.	Прямой и обратный счёт в пределах 8 от заданного числа. Сравнение: куб, квадрат .	Продолжать упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 8. Упражнять в счете звуков, в счёте предметов на ощупь, в счёте и воспроизведении заданного количества движений. Упражнять в составлении и решении арифметических задач. Уточнить представления детей об объёмной геометрической фигуре - куб, сравнение его с его плоскостной фигурой (квадрат).	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной счётный материал, геометрические фигуры разного цвета и размера. <i>Раздаточный материал:</i> цифры 1 – 8, счётные палочки, куб, квадрат.	«Поможем Незнайке», «Большой экзамен», «Не ошибись», «Найди отличия», «Что изменилось?».
47.	Число и цифра 9. Прямой и обратный счёт в пределах 9 от заданного числа. Ориентировка в пространстве, работа с планом.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Учить детей называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой. Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал (двух видов по 9 шт.), кубик, на гранях которого написаны числа (цифры), цифры 1 – 9, мешочек со счётным материалом. <i>Раздаточный материал:</i> цифры 1 – 9, счётные палочки, карточки с планом.	«Игра в поручения», «Задачи в стихах», «Лабиринт», «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?».

		движений до 9. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве по плану, отражать свои действия в речи.		
48.	Состав числа 9 из двух меньших. Отрезок. Длина.	Знакомство с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Знакомство с понятием: отрезок . Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки. Развивать самостоятельность, целеустремлённость, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> счёты, игровой счётный материал. Модели точек (для фланелеграфа), верёвочки, ленточки разной длины. <i>Раздаточный материал:</i> геометрические наборы, цифры, ленточки разной длины, линейки.	«Назови число на 1 больше (меньше)», «Угадай, какие числа написаны», «Путешествие точки». Практическая работа по измерению длины верёвочками (ленточками).
49.	Сложение, вычитание. Прямой и обратный счёт в пределах 9 от заданного числа. Решение задач на наглядном материале.	Упражнять детей в порядковом и количественном счёте. Продолжать формировать представление о сложении как объединении групп предметов, используя арифметический знак +. Упражнять в решении задач на наглядном материале, сопровождая свои действия словесными объяснениями.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки, плоскостной счётный материал, цифры. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, мелкие игрушки.	«Угадай число», «Исправь ошибки у Буратино», «Сколько вместе?».
50.	Цифры 8 и 9. Числовой и цифровой ряд. Сравнение предметов по ширине . Цвет, оттенки.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел 8 и 9. Соотнесение количества с цифрой. Учить согласовывать числительное 9 с существительным в роде и падеже. Упражнять в умении, увеличивать и уменьшать каждое число на один. Упражнять в сравнении предметов по ширине, отражая разницу в речи. Закреплять свойства предметов, упражнять в сопоставлении предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение по образцу). Развивать внимание, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> счётный игровой материал, цифры, полоски разные по ширине и цвету, счёты. <i>Раздаточный материал:</i> полоски разной ширины, цифры, мелкий счётный материал, счётные палочки.	«Кто за кем?», «Исправь ошибки у Буратино», «Найди такой же предмет», «Подарки принца из Красного царства».

51.	Состав чисел 8 и 9. Прямой, обратный счёт в пределах 9. Точка, прямая линия, ломаная линия.	Уточнить понятия о составе чисел 8 и 9, учить раскладывать числа на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Упражнять детей в разных видах счёта с использованием различных анализаторов. Продолжать формировать представления о точке, линии, ломаной линии, развивать графические навыки.	<i>Демонстрационный материал:</i> счётный игровой материал, цифры, счёты. <i>Раздаточный материал:</i> мелкий счётный материал, счётные палочки, лист бумаги, карандаш.	«Сколько?», «Угадай число», «Исправь ошибки у Буратино», «Сколько вместе?». Практическая работа: «На что это похоже? Дорисуй» (на листе бумаги нарисована – точка, прямая линия и кривая линия).
52.	Количественный и порядковый счёт в пределах 9. Ориентировка во времени.	Упражнять детей в количественном и порядковом счёте в пределах 9. Продолжать учить детей ориентироваться во времени, развивать чувство времени, знакомить с песочными часами (3 минуты). Упражнять в выкладывании из счётных палочек узора в течение трёх минут. Развивать речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки, плоскостной счётный материал, цифры, песочные часы (3 минуты). <i>Раздаточный материал:</i> мелкий счётный материал, счётные палочки.	«Назови число на 1 больше (меньше)», «Угадай, какие числа написаны». Выкладывание узора из счётных палочек.
53.	Число и цифра 10. Прямой и обратный счёт в пределах 10 от заданного числа. Решение задач (+ 2; - 2) с опорой на картинку.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. Учить детей называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой. Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 10. Учить решать задачи на сложение и вычитание с опорой на картинку. Упражнять в умении, увеличивать и уменьшать каждое число на два. Развивать внимание.	<i>Демонстрационный материал:</i> счётный игровой материал, цифры, счёты. <i>Раздаточный материал:</i> мелкий счётный материал, счётные палочки.	«Назови сколько?», «Помоги Незнайке сосчитать», «Рассеянный художник».

54.	Счёт в пределах 10 от любого заданного числа. Сравнение предметов по высоте. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Учить считать в пределах 10 от любого заданного числа. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 10. Упражнять в сравнении предметов по высоте. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, отражать свои действия в речи.	<i>Демонстрационный материал:</i> счётный игровой материал, цифры, предметы разные по высоте и цвету, счёты. <i>Раздаточный материал:</i> мелкий счётный материал, счётные палочки, лист бумаги в клеточку.	«Волшебный мешочек», «Слушай и считай», «Назови число», «Самый высокий, самый низкий», «Электронная муха».
55.	Прямой и обратный счёт в пределах 10. Сравнение предметов по заданному параметру (длина – ширина).	Продолжать упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10. Упражнять в сравнении предметов по заданному параметру – <i>длина, ширина</i> . Упражнять в решении задач на сложение и вычитание с опорой на картинку. Развивать логическое мышление, память, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> набор полосок разных по длине и ширине, плоскостной счётный материал, цифры. <i>Раздаточный материал:</i> карточки для решения задач, счётные палочки, цифры.	«Буратино – школьник», «Слушай и считай», «Кто за кем?», «Придумай и реши».
56.	Классификация предметов по различным признакам. Состав числа первого пятка из двух меньших. Ориентировка во времени: месяц, неделя, сутки.	Продолжать учить детей классифицировать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Закреплять понятия о составе числа первого пятка из двух меньших. Упражнять в счёте и пересчёте предметов от любого заданного числа. Развивать математические способности, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> Блоки Дьенеша, цифры. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, цифры.	«Сколько стало?», «Найди такой же», «Сложи по образцу».
57.	Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Определение общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.	Упражнять детей в количественном и порядковом счёте в пределах 10. Продолжать учить детей ориентироваться во времени, развивать чувство времени, знакомить с песочными часами (3 минуты). Упражнять в определении общего количества предметов и места определённого предмета в ряду. Развивать внимание, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки, плоскостной счётный материал, цифры. <i>Раздаточный материал:</i> счётный материал, палочки.	«Буратино – школьник», «Слушай и считай», «Кто за кем?».

58.	Числовой и цифровой ряд. Арифметические знаки +, -. Присчёт, отсчёт (+2; -2). Составление и решение задач по опорной картинке.	Соотнесение количества с цифрой. Учить согласовывать числительное 10 с существительным в роде и падеже. Упражнять в умении, увеличивать и уменьшать каждое число на два. Упражнять в составлении и решении задач по опорной картинке. Учить отвечать на вопросы. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, пользоваться планом.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, игровой материал, цифры, лабиринты. <i>Раздаточный материал:</i> счётный материал, цифры.	«Кто быстрее назовёт?», «Назови число на два больше (меньше)», «Дополни числовые пары». «Путешествие».
59.	Счёт в пределах 10 от любого заданного числа. Пирамида, конус и треугольник. Сравнение.	Учить считать в пределах 10 от любого заданного числа. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 10. Уточнить представления детей об объёмных геометрических фигурах - пирамида, конус и сравнение с плоскостной фигурой (квадрат). Развивать глазомер, внимание.	<i>Демонстрационный материал:</i> счётный игровой материал, цифры, геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал:</i> предметные картинки, счётные палочки, геометрические фигуры (плоские и объёмные).	«Задачи в стихах», «Чудесный мешочек», «Найди отличия».
60.	Сложение, вычитание. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Понятия: <i>между, перед, за.</i>	Продолжать упражнять в прямом и обратном счёте. Продолжать формировать представление о сложении как объединении групп предметов, используя арифметический знак +. Упражнять в решении задач на наглядном материале, сопровождая свои действия словесными объяснениями. Закреплять пространственные понятия: <i>между, перед, за.</i>	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал, пирамидки разной высоты, куклы. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, цифры.	«Кто за кем?», «Найди пару», «Сколько в другой руке», «Угадай число», «Весёлый счет».
61.	Прямой и обратный счёт в пределах 10 от заданного числа. Измерение объёма сыпучих и жидких тел.	Продолжать упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10 от заданного числа. Учить определять объём жидких и сыпучих тел с помощью условной меры (ложка, стакан). Развивать глазомер.	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной счётный материал, цифры, стакан, ложка, вода, крупа.	«Кто быстрее назовёт?», «Поможем маме».

62.	<u>Практическое занятие.</u> Измерение объёма.	Закреплять практические навыки измерения объёма с помощью мерки. Продолжать развивать у детей самостоятельность, аккуратность в работе. Учить сопровождать свои действия речью.	<i>Раздаточный материал:</i> ложки, стаканы, вода, крупа, фартуки.	Практическая деятельность детей.
63.	Решение арифметических задач. Приёмы вычисления в пределах 10. Чтение примеров на сложение и вычитание.	Продолжать формировать представление о сложении как объединении групп предметов, используя арифметический знак +. Упражнять в решении задач на наглядном материале, сопровождая свои действия словесными объяснениями. Упражнять в чтении примеров на сложение и вычитание. Развивать речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> игровой материал, геометрический материал, цифры, таблички для устных вычислений (5). <i>Раздаточный материал:</i> набор геометрических фигур разных цветов и размеров, счётные палочки.	«Найди пару», «Сколько в другой руке», «Угадай число», «Пройди в ворота».
64.	Число и цифра 10. Порядковый счёт в пределах 10. Цвет «Знаешь ли ты цвета?» (обобщение). Дни недели, текущий месяц.	Закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. Учить детей называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой. Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 10. Развивать навыки идентификации по сенсорным признакам (цвет). Упражнять в ориентировке во времени.	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал, звучащий молоточек, подносы с двумя видами игрушек, предметы разного цвета, цифры. Геометрические наборы разного цвета.	«Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Какой сегодня день недели? Какой будет завтра? Какой был вчера?».
65.	Состав числа 10 из двух меньших. Больше, меньше, равно. Классификация геометрических фигур.	Знакомство с составом числа 10, учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Упражнять детей сравнивать между собой группы предметов с равным, наименьшим и наибольшим количеством, используя при этом	<i>Демонстрационный материал:</i> весы, счёты, числовые карточки, цифры. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, геометрические фигуры.	«Сложи узор», «Танграм» («Преобразование фигур»), «Дополни числовые пары».

		выражения: <i>больше, меньше, равно</i> . Продолжать учить классифицировать геометрические фигуры. Развивать мышление, речь.		
66.	Числовой ряд. Порядковый счёт в пределах 10. <i>Десяток.</i> Сравнение смежных чисел.	Учить считать в пределах 10 от любого заданного числа. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 10. Знакомство с понятием <i>десяток</i> . Учить сравнивать смежные числа. Упражнять в выкладывании из счётных палочек каких-либо узоров в течение трёх минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> весы, счёты, числовые карточки, цифры. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, геометрические фигуры	«Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?».
67.	Числа от 1 до 10. Прямой и обратный счёт от заданного числа. Составление задач по схеме.	Закреплять знания о числах 1 - 10. Упражнять детей в прямом и порядковом счёте. Напомнить о составе чисел, учить раскладывать числа на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число. Упражнять детей в разных видах счёта с использованием различных анализаторов. Учить составлять задачи по схеме и решать её. Упражнять детей в ориентировке в пространстве по плану.	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал (двух видов по 10 шт.), кубик, на гранях которого написаны числа (цифры), цифры 1 – 10, мешочек со счётным материалом. <i>Раздаточный материал:</i> цифры 1 – 10, счётные палочки, карточки с планом.	«Игра в поручения», «Задачи в стихах», «Лабиринт», «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?».
68.	Состав числа 10 из двух меньших. <i>Сложение, вычитание.</i> Составление и решение задач по схеме.	Продолжать знакомство с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число. Упражнять в сложении и вычитании чисел из множества. Продолжать учить составлять и решать задачи по схеме. Развивать мышление, воображение.	<i>Демонстрационный материал:</i> весы, счёты, числовые карточки, цифры. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, геометрические фигуры.	«Дополни числовые пары», «Сложи узор», «Танграм» («Преобразование фигур»).

69.	Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Практическое измерение длины с помощью условной мерки.	Упражнять детей в количественном и порядковом счёте в пределах 10. Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки. Развивать практические навыки, самостоятельность, Развивать навыки связной речи.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки, плоскостной счётный материал, цифры, предметы разной длины, верёвочка, ленточка. <i>Раздаточный материал:</i> счётный материал, палочки, полоски разной длины, ленты.	«Сосчитай и назови», «Цветной поезд», «Ателье».
70.	Числовой ряд до 10. Цилиндр, прямоугольник. Сравнение. Цвет и величина.	Формировать представления о числовом ряде до 10. Упражнять детей в разных видах счёта с использованием различных анализаторов. Формировать представления о цилиндре и прямоугольнике, учить сравнивать между собой, находить общие свойства в практической деятельности. Развивать индивидуальные качества и возможности ребёнка, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> счётный материал, цилиндр, прямоугольник, Блоки Дьенеша, цифры. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, цифры.	«Сколько стало?», «Найди такой же», «Сложи по образцу».
71.	Счёт прямой, обратный, порядковый в пределах 10. Состав чисел. Числовой отрезок.	Закреплять навыки счёта. Учить считать в пределах 10 от любого заданного числа. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 10. Закреплять понятия о составе чисел из двух меньших. Упражнять в счёте и пересчёте предметов от любого заданного числа. Формировать понятие: <i>числовой отрезок</i> (счёт от ..., до...). Развивать математические способности, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал (двух видов по 10 шт.), кубик, на гранях которого написаны числа (цифры), цифры 1 – 10, мешочек со счётным материалом. <i>Раздаточный материал:</i> цифры 1 – 10, счётные палочки.	«Игра в поручения», «Задачи в стихах», «Лабиринт», «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?».
72.		Закреплять навыки вычисления в пределах 10 на наглядном материале. Упражняя в порядковом счёте до 10. Формировать пространственные отношения предметов по отношению к себе, между предметами. Развивать внимание, речь	<i>Демонстрационный материал:</i> счётный игровой материал, цифры, счёты. <i>Раздаточный материал:</i> мелкий счётный материал, счётные палочки.	«Назови сколько?», «Помоги Незнайке сосчитать», «Рассеянный художник».

73.		Закреплять навыки вычисления в пределах 10 на наглядном материале. Продолжать учить детей соотносить цифры с количеством предметов. Продолжать формировать представления о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать навыки идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина). Развивать навыки связной речи.	<i>Демонстрационный материал:</i> игровой материал, геометрический материал, цифры, таблички для устных вычислений (5). Блоки Дьениша. <i>Раздаточный материал:</i> набор геометрических фигур разных цветов и размеров, счётные палочки.	«Найди пару», «Сколько в другой руке», «Угадай число», «Пройди в ворота».
74.	Прямой и обратный счёт в пределах 10. Составление и решение арифметических задач. Временные представления.	Продолжать упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10 от заданного числа. Упражнять в решении арифметических задач на наглядном материале, сопровождая свои действия словесными объяснениями. Упражнять в ориентировке во времени. Развивать мышление, память, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал (двух видов по 10 шт.), кубик, на гранях которого написаны числа (цифры), цифры 1 – 10, мешочек со счётным материалом. <i>Раздаточный материал:</i> мелкий счётный материал. цифры 1 – 10, счётные палочки.	«Где чей домик?», «Сколько всего? На сколько больше?», «Вчера, сегодня, завтра».
75.	Числовой ряд. Классификация фигур по различным признакам (Блоки Дьениша). Дифференциация геометрических фигур.	Продолжать формировать представления о числовом ряде до 10. Упражнять детей в разных видах счёта с использованием различных анализаторов. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах. Упражнять в дифференциации фигур. Развивать навыки идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина). Развивать навыки связной речи.	<i>Демонстрационный материал:</i> счётный игровой материал, геометрический материал, цифры 1 – 10. Блоки Дьениша. <i>Раздаточный материал:</i> набор геометрических фигур разных цветов и размеров, счётные палочки.	«Сколько в другой руке», «Назови сколько?», «Помоги Незнайке сосчитать», «Рассеянный художник».
76.	Числовой и цифровой ряд от 0 до 10. Различные виды счёта. Ознакомление с временными интервалами в 1, 3, 5 минут (секундомер,	Закреплять представления детей о числовом и цифровом ряде от 0 до 10. Продолжать знакомство с понятием десяток . Упражнять детей в разных видах счёта с использованием различных	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки, плоскостной счётный материал, цифры, секундомер, песочные часы (1, 3, 5, минуты). <i>Раздаточный материал:</i>	«Назови число на 1 больше (меньше)», «Угадай, какие числа написаны». Раскладывание счётных палочек по десять штук в

	песочные часы).	анализаторов. Продолжать знакомить детей с временными интервалами в 1, 3, 5 минут, используя секундомер (песочные часы). Развивать чувство времени.	мелкий счётный материал, счётные палочки.	течение трёх минут.
77.	Порядковый счёт в пределах 10. Арифметическая задача. Ориентировка в пространстве: выполнение поручений.	Закреплять навыки счёта в пределах 10 от любого заданного числа. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 10. Учить сравнивать смежные числа. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание, сопровождая свои действия словесными объяснениями. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана – схемы.	<i>Демонстрационный материал:</i> игровой демонстрационный материал, игрушки, цифры, арифметические знаки, звучащий молоточек. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, мелкий игровой материал, карточки с планом.	«Поручения», «Магазин», «Лабиринт», «Куда пойдёшь, что найдёшь?».
78.	Числовой ряд до 10. Прямой и обратный счёт. Сопоставление объёмных тел и плоскостных фигур. Соотнесение тел с реальными предметами.	Продолжать формировать представления детей о числовом и цифровом ряде от 0 до 10. Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10 от заданного числа. Продолжать учить сопоставлять объёмные тела и плоскостные фигуры, соотносить с реальными предметами. Развивать навыки связной речи.	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал (двух видов по 10 шт.), кубик, на гранях которого написаны числа (цифры), цифры 1 – 10, мешочек со счётным материалом, геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал:</i> цифры 1 – 10, счётные палочки,	«Игра в поручения», «Задачи в стихах», «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?».
79.	Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Свойства предметов. Временные представления	Упражнять детей в количественном и порядковом счёте в пределах 10. Закреплять свойства предметов, упражнять в сопоставлении предметов по цвету, форме, величине (прикладывание вплотную, сличение по образцу). Развивать временные отношения, внимание, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал (двух видов по 10 шт.), кубик, на гранях которого написаны числа (цифры), цифры 1 – 10, мешочек со счётным материалом. <i>Раздаточный материал:</i> мелкий игровой материал, счётные палочки.	«Какой сегодня день недели? Какой будет завтра? Какой был вчера?» «Назови число на 1 больше (меньше)», «Угадай, какие числа написаны».

80.	Объёмные формы и геометрические фигуры. Соотнесение с реальными предметами. Ориентировка во времени и в пространстве.	Продолжать формировать представления детей о числовом и цифровом ряде от 0 до 10. Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10 от заданного числа. Продолжать учить сопоставлять объёмные тела и плоскостные фигуры, соотносить с реальными предметами. Упражнять в ориентировке во времени и в пространстве. Развивать навыки связной речи.	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал (двух видов по 10 шт.), кубик, на гранях которого написаны числа (цифры), цифры 1 – 10, мешочек со счётным материалом, геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал:</i> цифры 1 – 10, счётные палочки,	«Игра в поручения», «Чудесный мешочек», «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?», «Рассеянный художник».
81.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Форма предметов. Классификация по заданному признаку - круг, овал.	Упражнять детей в решении задач в одно действие на сложение и вычитание. Уточнять представления детей о простейших геометрических фигурах. Упражнять в классификации по заданному признаку, соотнесении геометрических фигур с формой различных предметов и их изображений. Развивать логическое мышление, навыки связной речи.	<i>Демонстрационный материал:</i> счётный игровой материал, геометрический материал, цифры 1 – 10. Блоки Дьениша. <i>Раздаточный материал:</i> набор геометрических фигур разных цветов и размеров, счётные палочки.	«Сколько в другой руке», «Назови сколько?», «Помоги Незнайке сосчитать», «Рассеянный художник».
82.	Состав чисел первого пятка из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги в клеточку.	Продолжать формировать навыки счёта от любого заданного числа. Закреплять понятия о составе числа первого пятка из двух меньших. Упражнять в счёте и пересчёте предметов от любого заданного числа. Развивать математические способности, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> Блоки Дьенеша, цифры. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, цифры.	«Сколько стало?», «Найди такой же», «Сложи по образцу», «Электронная муха».
83.	Счёт, пересчёт предметов до 10. Определение общего количества предметов и места определённого предмета в ряду. Геометрические фигуры: «Танграм».	Закреплять навыки счёта. Учить считать в пределах 10 от любого заданного числа. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 10. Закреплять понятия о составе чисел из двух меньших. Упражнять в счёте и пересчёте предметов от любого заданного числа. Формировать понятие:	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал, звучащий молоточек, подносы с двумя видами игрушек, предметы разного цвета, цифры. Геометрические наборы разного цвета. <i>Раздаточный материал:</i>	«Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Сложи узор».

		<i>числовой отрезок</i> (счёт от ..., до...). Развивать математические способности, речь.	счётные палочки, цифры, «Танграм».	
84.	Порядковые и количественные числительные. Состав числа из единиц (в пределах 10). Геометрические фигуры: «Танграм».	Формировать понятия о порядковых и количественных числительных. Учить называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Закрепить понятие о составе числа из единиц. Продолжать уточнять представления о геометрических фигурах. Развивать воображение, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной счётный материал, геометрические фигуры, цифры 1 – 10. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, цифры, «Танграм».	«Сложи фигуру из частей», «Ответь на вопрос», «Угадай число», «Какой цифры не хватает?».
85.	Геометрические фигуры. Деление фигур на 2, 4, 8 равные части. Работа с планом, схемой.	Упражнять детей в количественном и порядковом счёте в пределах 10. Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать практические навыки. Упражнять в делении фигур на равные части. Развивать усидчивость, глазомер. Упражнять детей в ориентировке в пространстве по плану, сопровождая свои действия словесным объяснением. Развивать речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметный счётный материал, геометрические фигуры, цифры, лабиринты. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, мелкий игровой материал, карточки с планом, геометрические фигуры из бумаги.	«Помоги Незнайке», «Волшебные цифры», «На сколько больше? Насколько меньше?», «Сложи и сосчитай».
86.	Составление и решение задач на предметном материале. Ориентировка на плоскости.	Продолжать учить решать задачи, составленные на основе предметного материала, знать структуру задачи: <i>условие задачи, вопрос</i> . Упражнять в прямом и обратном счёте. Закреплять пространственные представления детей, умение ориентироваться на плоскости, употребляя в речи предлоги.	<i>Демонстрационный материал:</i> счётный игровой материал, счётная линейка, таблицы для составления задач, арифметические знаки. <i>Раздаточный материал:</i> предметные картинки, цифры.	«Четвёртый лишний», «Угадай число», «Ответь на вопрос», «Поймай мяч и ответь на вопрос».
87.	Количественный и порядковый счёт в пределах 10.	Продолжать упражнять детей в количественном и порядковом счёте в пределах 10. Расширять знания о	<i>Демонстрационный материал:</i> предметный счётный материал, геометрические фигуры разного	«Небылицы», «Что изменилось?», «Сложи фигуры».

	Геометрические фигуры: составление из нескольких треугольников, четырёхугольников фигуры большего размера.	геометрических фигурах. Закреплять практические навыки детей в составлении из двух треугольников один многоугольник, из квадратов – большой прямоугольник, и т.д. Развивать самостоятельность, умение анализировать конечный результат, сопровождая речь.	размера и цвета, цифры. <i>Раздаточный материал:</i> геометрические наборы, цифры, счётные палочки.	
88.	Числа и цифры от 1 до 10. Различные виды счёта. Временные отношения, текущий месяц.	Закреплять представления детей о числах и цифрах от 1 до 10. Продолжать знакомство с понятием десяток . Упражнять детей в разных видах счёта с использованием различных анализаторов: в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 10. Закреплять представления о последовательности дней недели, учить называть текущий месяц.	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал, звучащий молоточек, подносы с двумя видами игрушек, предметы разного цвета, цифры. <i>Раздаточный материал:</i> мелкий игровой материал, счётные палочки.	«Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Когда это бывает?».
89.	Составление задач и примеров, работа с деформированными примерами.	Продолжать учить составлять и решать задачи на наглядной основе. Закреплять умения решать деформированные примеры. Закреплять навыки счёта. Учить считать в пределах 10 от любого заданного числа. Развивать логическое мышление, связную речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> счётный игровой материал, предметные картинки, цифры. <i>Раздаточный материал:</i> счётная линейка, цифры, арифметические знаки.	«Составь задачу и реши её», «Буратино – школьник», «Чудесный мешочек», «Примеров много - ответ один».
90.	Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной формы и величины. Понятия: впереди, сзади, между .	Продолжать учить считать в пределах 10 от любого заданного числа. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 10. Упражнять в сравнении предметов по величине, в нахождении предметов заданной формы в окружающей обстановке. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, отражать свои действия в речи. Закреплять пространственные понятия: впереди, сзади, между .	<i>Демонстрационный материал:</i> счётный игровой материал, цифры, предметы разные по величине и цвету, счёты. <i>Раздаточный материал:</i> мелкий счётный материал, счётные палочки, цифры.	«Волшебный мешочек», «Слушай и считай», «Назови число», «Найди своё место», «Найди отличия».

91.	Счётные операции. Прямой и обратный счёт в пределах 10 с заданного числа. Ориентировка во времени.	Продолжать закреплять навыки счёта. Учить считать в пределах 10 от любого заданного числа. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 10. Закреплять понятия о составе чисел из двух меньших. Упражнять в счёте и пересчёте предметов от любого заданного числа. Формировать понятие: <i>числовой отрезок</i> (счёт от ..., до...). Упражнять в ориентировке во времени, используя песочные часы (деление квадрата и прямоугольника на четыре равные части). Развивать математические способности, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> счётный материал, песочные часы, конструктивная картинка, предметные модели, цифры. <i>Раздаточный материал:</i> мелкий счётный материал, счётная линейка, цифры, квадраты и прямоугольники из бумаги.	«Что изменилось?», «Найди пару», «Наведи порядок», «Цифры перепутались». Деление квадратов и прямоугольников на части в течение трёх минут.
92.	Числа 0 – 10. Различные виды счёта. Цвет, форма, величина предметов. Расположение геометрических фигур на плоскости.	Закреплять представления детей о числах и цифрах от 0 до 10. Продолжать знакомство с понятием десяток. Упражнять детей в разных видах счёта с использованием различных анализаторов: в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 10. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов. Упражнять в ориентировке на плоскости. Развивать воображение, память, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал, звучащий молоточек, подносы с двумя видами игрушек, предметы разного цвета, цифры. <i>Раздаточный материал:</i> мелкий игровой материал, счётные палочки, наборы геометрических фигур.	«Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Сложи узор по памяти».
93.	Решение задач с опорой на картинку. Работа с часами.	Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, учить выделять числовые данные числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Упражнять детей устанавливать закономерность в расположении предметов и продолжать эту закономерность. Знакомство с часами (циферблат), сутки.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки, счётный игровой материал, макет часов, макет суток. <i>Раздаточный материал:</i> счётный материал, счётные палочки, макет часов.	«Цепочка», «Назови соседа», «Торопись да не ошибись», «Поиск закономерности».

94.	Счёт в пределах 10. Соотнесение цифры с количеством. Деление групп предметов на две равные части на основе составления пар.	Закреплять счёт в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством, сравнивать группы предметов по количеству и делить их на две равные части на основе составления пар. Упражнять детей устанавливать закономерность в расположении предметов и продолжать эту закономерность. Продолжать знакомить детей с часами (циферблат). Развивать логическое мышление, речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> чётное количество предметных картинок, картинки для фланелеграфа, цифры 1 – 10, макет часов. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, геометрические фигуры, макет часов.	«Волшебный мешочек», «Слушай и считай», «Что изменилось?», «Найди пару».
95.	«Путешествие в страну Математику».	Закреплять представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10. Развивать интерес к математике.	<i>Демонстрационный материал:</i> изображение Феи; картинки-отгадки к загадкам о видах транспорта, 1 – 2 лишних вида транспорта; лист с нарисованной по точкам ракетой; таблицы с геометрическими «клумбами»; таблицы для закрепления знания состава чисел в пределах 10. <i>Раздаточный материал:</i> счётная линейка, карточки с точками и цифрами (ракета).	«Выбери транспорт», «Волшебная лужайка», «Художники», «Числоград», «Железная дорога».
96.	Продолжение.	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать внимание, память, мышление и речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> опорные таблицы для закрепления состава числа, счётная линейка, схемы – заготовки к задачам, арифметические знаки. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с числами 0 – 10, схемы – заготовки к задачам, счётные палочки, геометрические фигуры.	«Весёлые задачки», «Какое число потерялось?», «Назови соседа».

