

№ занятия	Тема	Задачи.	Содержание.	Оборудование.
1,2	Звуки речи. Звуки гласные и согласные. Дифференциация, символы. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. Место звука в слове.	Развивать слуховое внимание. Актуализировать знания о звуках речи, о гласных и согласных звуках. Учить детей производить анализ и синтез обратных и прямых слогов. Учить определять место звука в слове (начало, конец).	Д. у. «Повтори хлопки». Д.у. «Выкладывай кружки (красный и синий)». Д.у. « Назови первый гласный звук в словах». Д.у. « Сколько звуков я сказала? Какой первый, какой второй?». «Найди картинки, которые начинаются на звук М, которые заканчиваются на звук М»	Картинки на согласные и гласные звуки. Пособия для определения места звука в слове.
3,4	Понятие « слово», «звук», «предложение»	Учить определять откуда раздался звук. Вспомнить, актуализировать понятия: звук, слово, предложение. Учить соотносить понятия с условными обозначениями. Учить придумывать , называть слова, звуки, предложения.	Д.у. «Откуда раздался звук?». Выкладывай нужные обозначения. («А»-кружочек, «кот»-полоска, « Катя спит.»- длинная полоска и т д.). Назови слово, звук, предложение. Д.у. « Договори слово», «Звук потерялся».	Условные обозначения (звук, слово, предложение).
5,6	Понятие о речи устной и письменной. Понятие «буква». Звук и буква «А».	Научить р-ка ориентироваться в схеме собственного тела на себе и сидящем напротив человеке. Научить р-ка определять направление звука в пространстве. Научить четко произносить звук А. Соотносить с буквой «А». Дать понятие о речи устной и письменной. Сформировать понятие « звук», «буква». Научить выделять звук в ударной позиции в начале и в конце слова.	Д.у. «Покажи правую, левую руку у себя, у соседа». Д. у. «Откуда раздался звук». Звук и буква А. Фонетические упражнения. Д. у. «Доскажи словечко» Загадки. Д. у. «Назови на А». Чистоговорки. Знакомство с буквой А Выкладывание буквы из палочек (из крупы).	Буква «А». Картинки на изучаемый звук. Палочки (крупа). Пособия для определения места звука в слове.
7,8	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звук и буква «У». Звукосочетание «АУ, УА». Понятие «слог». Деление слов на слоги.	Упражнять детей в дифференциации понятий «звук» и «буква». Научить р-ка четко произносить звук У. Соотносить с буквой «У». Научить выделять звук У в ударной позиции в начале и в конце слова. Учить детей запоминать слова на звук «У». Дать понятие «слог». Учить детей делить слова на слоги – практическими методами. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.	Знакомство со звуком У. Фонетические упр. Д.у. « Хлопни в ладошки». Д.у. « Договори словечко» Загадки. Знакомство с буквой У. Д.у. «Запомни-повтори», «Телефон». Д.у. « Раздели слова на части – сосчитай сколько частей». Д.у « Сосчитай: сколько, звуков я сказала» (АУ, УА). Выкладывание буквы из палочек (из крупы).	Буква «У». Картинки на изучаемый звук. Палочки (крупа). Пособия для определения места звука в слове. Пособия для определения количества слогов в слове.

9,10	Звук и буква «О». Работа над слогами.	<p>Научить р-ка различать неречевые звуки по силе (тихо –громко).</p> <p>Подготавливать р-ка к усвоению звуко-слового ряда путем уточнения пространственно- временных представлений.</p> <p>Научить четко произносить звук О.</p> <p>Учить детей считать количество произнесенных звуков.</p> <p>Научить выделять звук О в начале, в середине, в конце слова в ударной позиции.</p> <p>Учить детей запоминать слова на звук «О».</p> <p>Научить анализировать звуковой ряд из двух элементов.</p>	<p>Д.у. «Тихо - громко».</p> <p>Д.у. «Перед – между - после».</p> <p>Знакомство со звуком О.</p> <p>Фонетические упражнения.</p> <p>Д.у. «Посчитай: сколько раз я сказала звук ? (О, ОО, ООО).</p> <p>Научить выделять звук в начале, в середине, в конце.</p> <p>Д.у « Сосчитай: сколько, звуков я сказала (АО, ОА, ОУ, УО), назови какой звук первый, какой второй?»</p> <p>Загадки.</p> <p>Д. у. «Доскажи словечко»</p> <p>Знакомство с буквой. Выкладывание буквы из палочек (из крупы).</p>	<p>Буква «О».</p> <p>Картинки на изучаемый звук. Палочки (крупа).</p> <p>Пособия для определения места звука в слове.</p>
11,12	Звук и буква «Ы». Работа над слогами.	<p>Уточнить с р-ком последовательность элементов автоматизированных речевых рядов.</p> <p>Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо - громко).</p> <p>Научить правильно произносить звук Ы, выделять его в середине и в конце слов.</p> <p>Учить подбирать слово по первому заданному слогу.</p> <p>Упражнять в образовании множественного числа существительных.</p> <p>Учить анализировать и сравнивать слова.</p> <p>Учить детей запоминать слова со звуком Ы.</p>	<p>Д.у. «Что за чем».</p> <p>Знакомство со звуком Ы.</p> <p>Д.у. «Хлопни в ладошки».</p> <p>«Выбери картинки со звуком Ы».</p> <p>Д.у. «Добавь слог и назови слово».</p> <p>Д. у. « Один – много».</p> <p>Выучить считалку.</p> <p>Знакомство с буквой Ы.</p> <p>Анализ слова ДОМ, ДЫМ.</p> <p>Д.у. «Чего не стало? Что изменилось?».</p> <p>Выкладывание буквы из палочек (из крупы).</p>	<p>Буква «Ы».</p> <p>Картинки на изучаемый звук. Палочки (крупа).</p> <p>Пособия для определения места звука в слове.</p>
13,14	Звук и буква «И». Дифференциация Ы-И. Слоги.	<p>Учить р-ка внимательно слушать и различать музыкальные ритмы.</p> <p>Учить воспроизводить простой муз. ритм по образцу.</p> <p>Учить слухо- произносительной дифференциации звуков И-Ы.</p> <p>Познакомить р-ка с правилом: звук И обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука.</p> <p>Учить анализировать и составлять звуковые комплексы из ранее изученных букв.</p>	<p>Д.у. « Сравни песенки».</p> <p>Д.у. «Повтори за мной».</p> <p>Дифференциация звуков Ы- И(фонетические упражнения).</p> <p>Работа с картинками (дифференциация слов со звуками Ы – И в конце слова, в середине слова).</p> <p>Д. у. « Назови лишнее слово».</p> <p>Д. у. «Большие – маленькие».</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки звуковые комплексы (чтение) АУ, АИ, ОЫ и т д.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки звуковых комплексов (списывание печатными буквами).</p>	<p>Буквы «Ы-И».</p> <p>Картинки на изучаемые звуки. Палочки (крупа).</p> <p>Пособия для определения места звука в слове.</p>

15,16	<p>Звуки «М, М*». Буква М. Понятие «согласный звук» и «мягкость». Звукобуквенный анализ АМ, УМ, МАМА.</p>	<p>Учить р-ка определять направление звука в пространстве. Подготавливать р-ка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно - временных представлений. Закреплять у р-ка умение четко произносить звуки М, М*, дифференцировать звуки на слух и в произношении. Ввести в активный словарь р-ка понятия: «согласный звук», « твердый (мягкий) согласный звук». Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Учить анализировать слоги типа АМ, МА. Звуковой синтез слова МАМА.</p>	<p>Д.у « Иди на звук». Д.у. « Перед - между- после». Знакомство со звуком М, М*. Фонетическое упражнение. Д.у. « Повтори слоговой ряд». Д у « Называй первый звук». Д.у «Выбери картинки» (М – в начале, в конце, в середине). Д.у. «Разложи картинки по наличию звуков М - М*». Д.у «Доскажи словечко». Чистоговорки. Знакомство с буквой М. Выкладывание буквы из палочек (из крупы). Анализ слогов: АМ, МА. Составь слово из звуков М,А,М,А.</p>	<p>Буква «М». Картинки на изучаемый звук. Палочки (крупа). Пособия для определения места звука в слове.</p>
17,18	<p>Звуки «П, П*». Буква П. Звукобуквенный анализ ПОП, ПАПА, ПАПЫ, ПУП.</p>	<p>Учить р-ка узнавать близких людей по голосу. Учить выполнять графические упражнения. Закреплять у р-ка умение четко произносить звуки П, П*, дифференцировать их на слух и в произношении. Учить р-ка произносить серию слогов со стечением согласных звуков. Развивать у ребенка фонематические представления. Учить самостоятельно анализировать слова (поп, папа, папы, пуп). Составлять предложения по опорным словам.</p>	<p>Д.у «Узнай по голосу». Д.у. «Продолжи строчку». Звук П. фонетическое упражнение. Повтори серию слогов. Работа с картинками. Д. у. « Добавь звук П». Чистоговорки, загадки. Д. у. «Договори словечко». Звук П*. фонетическое упражнение со зв. П,П*. Буква П. Выкладывание буквы из палочек (из крупы). Самостоятельный анализ ПАПА. Составление предложений по опорным словам.</p>	<p>Буква «П». Картинки на изучаемый звук. Палочки (крупа). Пособия для определения места звука в слове.</p>
19,20	<p>Звуки «Т, Т*». Буква Т Звукобуквенный анализ ТОП, ПОТ, ПИТЬ.</p>	<p>Учить р-ка дифференцировать неречевые звуки по длительности. Учить р-ка внимательно слушать речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду. Закреплять у р-ка умение четко произносить звуки Т, Т*, дифференцировать их на слух и в произношении. Знакомить р-ка с глухими согласными звуками. Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. Учить анализировать и сравнивать слова ТОМ, ТИМ; Познакомить с правилом правописания большой буквы в собственных именах.</p>	<p>Д. у. «Длинный звук – короткий звук». Д.у « Что пропущено». Звук Т, фонетические упражнения. Д. у. «Скажи наоборот». Д. у. «Договори звук, слог». Работа с картинками (место звука в слове). Загадки. Звук Т*. фонетическое упражнение. Выучить чистоговорки. Буква Т. Выкладывание буквы из палочек (из крупы). Печатание букв. Анализ и сравнение слов ТИМ, ТОМ, ТОП, ПОТ, ПИТЬ.</p>	<p>Буква «Т». Картинки на изучаемый звук. Палочки (крупа). Пособия для определения места звука в слове.</p>

21,22	<p>Звуки «К, К*». Буква К. Звукобуквенный анализ ТОК, ТУК, КОТ, КИТ, ПАУК, МУКА, МАК. Печатание, чтение.</p>	<p>Учить р-ка запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. Учить р-ка четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве. Закреплять у р-ка умение четко произносить звуки К, К*; дифференцировать их на слух и в произношении. Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов. Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого). Научить р-ка писать простые зрительные диктанты.</p>	<p>Повторить похожие слова. Звук К. Фонетические упр. Работа с картинками (выбрать картинки с определенным звуком, определить место звука в слове). Найди лишнее слово в ряду (по наличию звука). Д.у. «Составь слово из звуков Т,У,К; К,О,Т; М,А,К; К,И,Т; М,У,К,А; П,А,У,К. Отгадать загадки. Чистоговорки. Составь предложения из слов. Буква К. Печатание слов. Самостоятельный звукослоговой анализ слов. Д.у. «Нарисуй фигуру по клеточкам по образцу, по инструкции».</p>	<p>Буква «К». Картинки на изучаемый звук. Палочки (крупа). Пособия для определения места звука в слове.</p>
23,24	<p>Звуки «Х, Х*». Буква Х. Звукобуквенный анализ слов УХА, ПУХ, ХАТА, МОХ, МУХИ, МУХА.</p>	<p>Научить р-ка дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность). Научить р-ка четко произносить звуки Х, Х*; дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко- слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова. Продолжать учить писать зрительные диктанты.</p>	<p>Д.у. «Хлопни, когда услышишь правильное слово». Звук Х, фонетическое упражнение. Д.у. « Договори последний звук в слове». Д.у. « Составь слово». Работа с картинками (выбрать картинки с определенным звуком, определить место звука в слове). Найди лишнее слово в ряду (по наличию звука). Отгадать загадки. Чистоговорки. Дифференциация звуков Х-Х*. Буква Х. Выкладывание слов из палочек (из крупы). Печатание слов. Самостоятельный звуко- слоговой анализ слов. Д.у. «Нарисуй фигуру по клеточкам по образцу, по инструкции».</p>	<p>Буква «Х». Картинки на изучаемый звук. Палочки (крупа). Пособия для определения места звука в слове. Листок в крупную клетку.</p>
25,26	<p>Знакомство с правилом написания предложения.</p>	<p>Познакомить с правилом написания предложения. Заглавная буква, точка в конце. ТУТ КОТ. ТУТ КИТ. Продолжать учить писать зрительные диктанты.</p>	<p>Д.у. «Посчитай слова в предложении, выложи схему». Различные игры и упражнения с предложением. Нарисуй узор по клеткам.</p>	<p>Пособия для выкладывания схемы предложения. Листок в крупн. клетку.</p>
27,28	<p>Звуки «Н, Н*». Буква Н. (У НИНЫ НОТЫ).</p>	<p>Учить р-ка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различными по силе голосом. Закреплять у р-ка умение четко произносить звуки Н,Н* дифференцировать их на слух и в произношении. Учить р-ка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду. Учить анализировать и преобразовывать слова. Продолжать учить анализировать предложение (У Нины ноты).</p>	<p>Д.у. «Далеко - близко». Ориентировка на листке бумаги. Звук Н. Фонетическое упр. Д.у « Запомни – повтори». Работа с картинками. Чистоговорки. Звук Н*. фонетическое упр. со зв. Н- Н*. Буква Н. . Выкладывание слов из палочек (из крупы). Печатание слов. Анализ слов НАТА, НИНА. Анализ предложения.</p>	<p>Буква «Н». Картинки на изучаемый звук. Палочки (крупа). Пособия для определения места звука в слове. Пособия для выкладывания схемы предложения.</p>

29,30	Работа с предложением (схема). У КАТИ КОТ.	Закрепить полученные навыки.	Игры и упражнения из предыдущих занятий.	Оборудование то же.
31,32	Дифференциация К-Х. Преобразование слов (мок - мох, мука – муха)	Учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово. Учить слухо- произносительной дифференциации звуков: К - Х, К*- Х*. Закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов. Учить самостоятельно составлять предложения с заданным словом. Учить анализировать слова со стечением согласных.	Д.у. «Хлопни, когда услышишь непохожее слово». Д.у. «Хлопни на один раз больше (меньше)». Д.у. «Найди лишнее слово в ряду» .(по наличию звука). Дифференциация звуков К-Х. Работа с картинками (выбрать картинки с определенным звуком, определить место звука в слове.(по наличию звука). Скороговорки. Вспомни буквы. Преобразовывание слов с помощью букв разрезной азбуки. Звуко- слоговой анализ слов.	Буквы «К - Х». Картинки на изучаемые звуки. Палочки (крупа). Пособия для определения места звука в слове. Листок в крупную клетку.
33,34	Звуки «С,С*». Буква С.	Продолжать учить р-ка выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. Закреплять у р-ка умение четко произносить звуки С, С*; дифференцировать их на слух и в произношении. Учить заменять звук в словах на звук С в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. Учить анализировать слова и предложения.	Д.у. «Хлопни, когда услышишь непохожее слово». Звук С. Фонетическое упражнение. Д.у. « Закончи слово слогами СА, СЫ, СОК». Работа с картинками (выбрать картинки с определенным звуком, определить место звука в слове). Найди лишнее слово в ряду (по наличию звука). Отгадать загадки. Чистоговорки. Дифференциация звуков С-С*. Буква С . Выкладывание слов из крупы. Печатание слов. Звуко- слоговой анализ слов. Подсчет количества слов в предложении.	Буква «Н». Картинки на изучаемый звук. Палочки (крупа). Пособия для определения места звука в слове. Пособия для выкладывания схемы предложения.
35,36	Звук «Ш». Буква Ш.	Закреплять у р-ка умение четко произносить звуки Ш. Учить р-ка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. Учить преобразовывать слова.	Д.у. « Продолжи цепочку слов» Звук Ш.фонетическое упражнение. Д.у. «Закончи слово слогом ША, ШИ». Д.у. «Угадай слово»,. «Назови все звуки в словах». Загадки, чистоговорки. Буква Ш. Выкладывание слов из палочек (из крупы). Печатание слов. Самостоятельный звуко- слоговой анализ слов. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки, составление предложений с этими словами.	Буква «Ш». Картинки на изучаемый звук. Палочки. Пособия для определения места звука в слове. Пособия для выкладывания схемы предложения.

37,38	Понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Работа с предложениями.	Закрепить полученные навыки.	Игры и упражнения из предыдущих занятий.	Оборудование то же.
39,40	Дифференциация С-Ш.	Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребл. падежных окончаний сущ. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков С-Ш. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико- синтетической д-ти. Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении. Учить самостоятельно анализировать слова.	Д. у. « Правильно ли это?» Дифференциация звуков С-Ш. Фонетические упражнения. Работа с картинками.(разложи в две кучки, определи место звука в слове, раздели на слоги). Д.у. « Исправь ошибку». Составить из слов предложения, найти в них слова со звуками С-Ш. Выучить скороговорки. Буквы. Самост. зв.- слог. анализ слов.	Буквы «С- Ш». Картинки на изучаемые звуки. Палочки . Пособия для определения места звука в слове. Пособия для выкладывания схемы предложения.
41,42	Звуки «Л, Л*». Буква Л.	Учить р-ка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Научить правильно произносить звуки Л-Л*, дифференцировать их на слух и в произношении. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков Л*-И. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической д-ти на уровне слова и предложения. Учить самостоятельно анализировать слова.	Д.у. « Ответь на вопросы» Звук Л. Фонетические упражнения. Д.у. « Закончи слова звуком Л». Раздели слова на слоги, поменяй слоги местами. Работа с картинками (выбери картинки со звуком Л, раздели на слоги, составь предложение). Чистоговорки, «Договори словечко». Звук Л*, фонетические упражнения. Дифференциация звуков Л-Л*, загадки. Работа с картинками (диф. звуков Л-Л*, определение места звука в слове). Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов (4 звука). Анализ предложений.	Буква «Л». Картинки на изучаемый звук. Палочки (крупа). Пособия для определения места звука в слове. Пособия для выкладывания схемы предложения.
43,44	Звуки «Р, Р*». Буква Р.	Учить р-ка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Закреплять у р-ка умение четко произносить звуки Р-Р*. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической д-ти . Учить р-ка придумывать предложения с определенным количеством слов. Учить р-ка анализировать слова со стечением и без стечения согласных.	Д.у. « Ответь, что я сделал раньше?». Звук Р. Фонетические упражнения. Работа с картинками (выбрать картинки со звуком Р, Р – в начале, в середине, в конце, посчитать слоги, придумать предложение с каждым словом). Проговаривание слов сложной слоговой структуры. Уточнение значений слов. Назвать слово по звукам. Д.у. «Вспомни слова по заданному первому звуку». Чистоговорки. Звук Р*. Фонетические упражнения. Работа с картинками. Чистоговорки. Загадки. Д.у. «Подарить подарки Роме и Рите». Звуко-слоговой анализ слов. Работа с предложением.	Буква «Р». Картинки на изучаемый звук. Палочки . Пособия для определения места звука в слове. Пособия для выкладывания схемы предложения.

45,46	Дифференциация основных понятий. Работа над предложением.	Закрепить полученные навыки.	Игры и упражнения из предыдущих занятий	Оборудование то же.
47,48	Дифференциация Л-Р , Л*-Р*.	Учить р-ка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков Л-Р, Л*-Р*. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической д-ти. Учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. Продолжать учить р-ка произносить слова сложной звуко- слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения). Учить р-ка придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами.	Д.у. «Покажи на картинке». Дифференциация звуков Л-Р. Фонетические упражнения. Д.у. « Закончи слово нужным слогом ЛЫ – РЫ. Д.у. «Замени звук Л на звук Р в словах. Какие слова получатся? Составить предложения с каждым словом». Д.у. « Найди лишнее слово по наличию-отсутствию звуков». Работа с картинками. Звуко-буквенный анализ слов. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (помощь взрослого)	Буквы «Р - Л». Картинки на изучаемые звуки. Палочки . Пособия для определения места звука в слове. Пособия для выкладывания схемы предложения.
49,50	Звуки «Г, Г*». Буква Г.	Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных (Агранович стр.115). Учить р-ка понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций). Научить р-ка четко произносить звуки Г, Г*, дифференцировать их на слух и в произношении. Продолжать учить писать зрительные диктанты. Закреплять правильное употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов в словах со звуком «Г».	Повторить похожие слова. Выполни сложную инструкцию. Звук Г, фонетические упражнения. Дифференциация звуков Г-Г*. Буква Г. Д.у. «Один - много». Найди в предложении слова со звуком Г. Анализ предложения. Зрительный диктант. Д.у. « Назови ласково: губа, газета, ноготь, голубь, ягода, голос и т д.».	Буква «Г». Картинки на изучаемый звук. Палочки. Пособия для определения места звука в слове. Пособия для выкладывания схемы предложения.
51,52	Дифференциация К – Г, К* – Г*.	Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов (Агранович стр.117). Учить слухо- произносительной дифференциации звуков: К-Г, К*-Г*. Закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов. Продолжать учить самостоятельно составлять предложения с заданным словом. Учить анализировать слова без стечения согласных.	Д.у. «Хлопни на два раза больше (меньше)». Дифференциация звуков К-Г. Д.у. «Замени первый звук на звук Г». Дифференциация звуков К*-Г*. Д.у. «Найди лишнее слово в ряду» (по наличию звука). Работа с картинками (выбрать картинки с определенным звуком, определить место звука в слове). Скороговорки. Вспомни буквы. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки. Звуко- слоговой анализ слов без стеч. согласных.	Буквы «К - Г». Картинки на изучаемые звуки для дифференциации и определения места звука в слове. Палочки. Пособия для определения места звука в слове. Пособия для выкладывания схемы предложения.

53,54	Звуки «Б, Б*». Буква Б.	Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов (Агранович стр.120). Научить р-ка выделять элемент ритмического рисунка ударением. Развивать у р-ка динамический праксис. Научить р-ка четко произносить звуки Б,Б*; дифференцировать их на слух и в произношении. Научить р-ка делить на слоги 2,3-сложные слова без стечения согласных. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову. Учить звуковому анализу слов.	Д.у. «Слушай и повторяй». Д.у. « Делай как я». Звук Б, фонетическое упражнение. Д.у. « Договори последний слог». Д.у. «Подбери слово к первому слогу». Работа с картинками. Выучить чистоговорки. Д. у. «Веселый мяч». Звук Б*. Фонетическое упражнение со звуками Б, Б*. Загадки. Буква Б. Звуковой анализ слов.	Буква «Г». Картинки на изучаемый звук. Палочки. Пособия для определения места звука в слове. Пособия для выкладывания схемы предложения.
55,56	Дифференциация Б - П, Б* - П*.	Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов (Агранович стр.122). Учить слухо- произносительной дифференциации звуков: Б-П, Б*- П*. Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков. Учить составлять предложения по опорным словам. Учить анализировать и сравнивать слова. Закреплять у ребенка знания элементарных правил правописания (работа с предложением).	Дифференциация зв. П- Б. фонетические упр. Д. у. «Составь слово из слогов». Работа с картинками. Дифференциация зв. П*-Б*. Звуко-слоговой анализ слов БАБА, ПАПА. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Составление предложений.	Пособия те же.
57, 58	Звуки «Д, Д*». Буква Д.	Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление времен глаголов (Агранович стр.125). Научить р-ка четко произносить звуки в начале и в середине слов. Объяснить р-ку, что имена людей пишутся с большой буквы. Учить анализировать слова типа ДОМ, ДИМА.	Д.у. «Выполний команды!». Знакомство со звуком Д. Фонетическое упражнение. Д.у «Хлопни в ладошки», Д.у. «Добавь слоги - назови слово». Работа с картинками. Подобрать родственные слова. Выучить чистоговорки. Знакомство со звуком Д*. Д.у. «Скажи наоборот (да – дя)». Загадки. Знакомство с буквой Д. Звуковой анализ слова ДОМ, ДИМА.	Пособия те же.

59,60	Дифференциация Д – Т, Д* – Т*.	Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление родовых окончаний прилагательных (Агранович стр.127). Учить р-ка изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма. Развивать динамический праксис рук. Учить слухо- произносительной дифференциации звуков: Т-Д, Т*-Д*. Научить р-ка слоговому синтезу слов. Учить анализировать и сравнивать слова	Д.у «Слушай внимательно». Фонетическое упр. со звуками Т, Д. Работа с картинками. Д.у. «Составь слово». Скороговорки. Звуковой анализ и сравнение слов.	Пособия те же.
61,62	Обобщение полученных знаний	Закрепление полученных навыков.	Игровые приемы звукового анализа слов. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.	Пособия те же.

Литература.

Агранович З. Е.«В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».

Лопухина И. «Логопедия 550».

Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь» (Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа).

Количество занятий в неделю – 2 .