

Содержание работы с обучающимися с ТНР 5-6 лет

Тема: «Овощи»

Лексико-грамматический строй речи Арефьева Л.Н. -знать названия овощей и их частей -знать обобщающее слово и существенный признак согласовывать сущ. с числительным «Мы считаем» (31) -«Назови ласково» (30) -«Один и много» (31) -поиск антонима «Скажи наоборот» (32) -употребление предлогов на, с, в, из -классификация понятий «Какие слова обозначают овощи?» (33)	Связная речь Пересказ рассказа «Кто как одет» (Кр.16)	Зрительное и слуховое внимание «Найди одинаковые овощи» «Какие овощи спрятались на картинке?» «Узнай по контуру» «Наша грядка» (Нищ.132)
Общие речевые навыки Нищева Н.В. -длительный плавный выдох «Осенние листочки» (19) -выразительность речи «Огород», «Редиска», «Помидор» (34) -глубокий вдох «Узнай овощ» (19) -мимические упр.(АЯ,13)	Общая моторика «Урожай» В огород пойдём, Урожай соберём. Мы морковки натаскаем И картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты, Круглый, сочный, очень вкусный, Щавеля нарвём немножко И вернёмся по дорожке. Шагают «Таскают» «Копают» «Срезают» Показывают круг руками «Рвут» Шагают	Мелкая моторика -обводка и штриховка овощей -выкладывание из палочек по образцу (забор, морковка) - У Лариски – две редиски. У Алёшки – две картошки. У Серёжки-сорванца – два зелёных огурца. А у Вовки – две морковки. Да ещё у Петьки – две хвостатых редьки. (по очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или на обеих руках)

Тема: «Фрукты»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать названия фруктов и их частей -знать обобщающее слово и существенный признак и т.д. (37-39)	Составить предложения по картине «Собираем урожай»	-«Подбери пару» -«Какие фрукты спрятались на картинке?» -«Чего не стало?» -«Что изменилось?» -«Ёжик и яблоки» (Нищ.136) -«Яблоки» (Нищ.135)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-глубокий вдох «Узнай фрукт» -чёткость и выразительность речи «Яблоко» (37), «Вот бы...» (133) -мимические упр.(АЯ, 18)	Будем мы варить компот. шагают Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить, «крошат» Грушу будем мы рубить. «рубят» Отожмём лимонный сок, «отжимают» Слив положим и песок. «кладут» Варим, варим мы компот. «мешают» Угостим честной народ. хлопают	-обводка и штриховка фруктов -На базар ходили мы, мизинцы много груш там и хурмы, безымянные есть лимоны, апельсины, средние дыни, сливы, мандарины, указательные но купили мы арбуз – большие это самый вкусный груз! Пальцы сжимаются в кулак, большой вверх (соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку, при этом ладони не касаются друг друга)

Тема: «Фрукты-овощи»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-образование относительных прилагательных «Какой суп? Какой сок? Какой салат? Какое дерево?» (32, 38)	Описательные рассказы об овощах и фруктах по моделям	-«Найди 2 одинаковые банки с вареньем» -«4 лишний» на слух -лото «Фрукты-овощи»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
Повт.	Повт.	Повт.

Тема: «Осень»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
Арефьева Л.Н. -знать название времени года, основные приметы осени -«Назови ласково» (19) -«Один и много» (19) -образование качественных прилагательных (19) -образование мн.числа глаголов !20) -поиск антонимов «Скажи наоборот» (21)	Составление рассказа по сюжетной картине.	-«Найди такой же листочек» -«Какие листья спрятались на картинке?»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
Нищева Н.В. -длительный плавный выдох «Пароходы»(21) -чёткость и выразительность речи «Дуб»(125), «Дождик»(46), «Озорники»(126) -мимические упр. (АЯ, 7)	«Листья» Листья осенние тихо кружатся, (кружатся, руки в стороны) Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают) И под ногами шуршат, шелестят, (движения руками вправо-влево) Будто опять закружиться хотят. (кружатся)	-обводка, штриховка листьев -выкладывание из палочек по образцу (зонтик, дерево) - «Осенние листья» 1,2,3,4,5, (загибать пальчики с большого) будем листья собирать. (сжимать и разжимать кулачки) Листья берёзы, (загибать пальцы) Листья рябины, Листья тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («шагать» по столу средним и указательным)

Тема: «Одежда»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать обобщающее слово и существ.признак -уточнить названия одежды (юбка-сарафан-платье, свитер-кофта-рубашка и т.д.) -знать названия деталей одежды -«Одень Машу и Машеньку» (Куз.52) -счёт до 5 -употребление предлогов на, с, в, из -образование относительных прилагательных (по материалу) -поиск антонимов (Куз.54)	Составление распространённых предложений по предметным картинкам	-«Оденем кукол на прогулку» (Швайко) -«Алёша на руку...», «Дарит бабушка...» (Нищ.143)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-упражнения с дыхательными тренажёрами -чёткость и выразительность речи «Обновки» (Нищ. 141), «Шарфик» (142) -мимические упр. (АЯ, 40)	«Помощники» Дружно помогаем маме, «полощут» Мы бельё полощем сами. 1,2,3,4, хлопают Потянулись, тянутся Наклонились, наклоняются Хорошо мы потрудились. хлопают	-обводка, штриховка одежды -нализывание шариков на шнур, «вышивание», застёжки -Алёнка-малёнка шустра, быстра: (хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза) воды наносила, сарафан дошила, носок довязала, ягод насбирала, песню допела, (загибают пальцы по одному, начиная с большого) езде поспела. В охотку ей дело. (хлопок ладонями, удар кулаками – 2 раза)

Тема: «Обувь, головные уборы»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-уточнить названия обуви (сапоги, туфли, сандалии, босоножки, валенки...), головных уборов (кепка, берет, панама...) -знать обобщающее слово -счёт до 5 -«Назови ласково» -образование относительных прилагательных (по материалу)	Составление рассказа по серии картин «Девочка шьёт мишке штанишки»	По картотеке
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-упражнения с дыхательными тренажёрами -выразительность речи «Диалог» (50), «Федя одевается» (144)	Валенки, валенки, Невелички, малыньки. (руки на поясе, выставляют поочерёдно ногу на пятку) На резвые ноженьки Нашему Серёженьке. (показывают) Ноженьки пляшут, (прыгают) А рученьки машут. (машут) Валенки новеньки, Серёжа чернобровенький. (хлопки)	Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. (попеременные хлопки ладонями и удары кулаками по столу) Туфли, тапочки, сапожки, Для Наташки и Серёжки, Да ещё ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки. (загибают по одному пальчику, начиная с большого)

Тема: «Игрушки»

Лексико-грамматический строй речи -знать обобщающее слово, существ.признак Арефьева Л.Н. -образование относительных прилагательных (10) -«Назови ласково» (10) -употребление сущ. в Р.п. мн.числа «Нет чего?» (11) -употребление простых предлогов	Связная речь Составление рассказов по серии картин «Игрушки»	Зрительное и слуховое внимание -«Подскажи словечко» (Нищ. 149) -«Помоги Андрюшке» (150) -«Какой игрушки не хватает?» (Куз. 9) -разрезные картинки и кубики по теме -«Что изменилось?», «Чего не стало?» -«Какие игрушки были?» (2-4 шт.) -из ряда игрушек выбрать только названные и поставить в том порядке, как названы
Общие речевые навыки -развитие силы голоса «Кто кого?» (24) -упражнения с дыхательными тренажёрами -выразительность речи «Мой лев» (44), «Мячик» (10)	Общая моторика На большом ковре и в ряд шагают Куклы Танины стоят. Два медведя, Буратино, изображают И весёлый Чипполино, И котёнок, и слонёнок. 1, 2, 3, 4, 5, прыгают вместе мы пойдём гулять. шагают	Мелкая моторика -выкладывание из палочек по образцу: флажок, домик, лесенка -Там, в углу, лежат игрушки, Отдыхают в тишине... (сжимать и разжимать кулаки на ударный слог) Пять игрушек в день рождения Подарили гости мне. (хлопки) Раз – ушастый серый заяка. Два – есть дудка у меня. Три – сейчас я покажу вам Черногривого коня. Бурая мишка мой – четыре. Белка рыженькая – пять... (загибать пальцы, начиная с большого) Только всех моих игрушек Мне никак не сосчитать! (хлопки)

Тема: «Посуда»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать точные названия предметов посуды, части посуды -знать обобщающее слово и существ.признак -счёт до 5 -«Назови ласково» -образование относительных прилагательных по материалу (Куз. 50) -употребление простых предлогов	Составление рассказа по картинке (Кр. 187)	-«Какие предметы спрятались на картинке?» -«Найди на картинке» -«Склей сервиз» (разрезные) -на слух (Нищ. 153)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-упражнения с дыхательными тренажёрами -чёткость дикции, выразительность «Федорино горе» -мимические упражнения (АЯ, 45)	«Посуда» Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. (одна рука на поясе, другая изогнута, как носик) Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. (присели, одна рука на поясе) Вот фарфоровые блюда, Только стукни – разобьются. (рисуют круг руками) Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. (руки вверх, сомкнуть над головой) Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принёс. (руки вытянуть вперёд)	-обводка, штриховка посуды -1, 2, 3, 4, Мы посуду перемыли. (хлопки) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку. (загибать пальцы) Мы посуду перемыли, (тереть) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника разбился, Ложку мы чуть-чуть сломали – (загибать пальцы на другой руке) Так мы маме помогали. (пожать плечами)

Тема: «Домашние птицы»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать обобщающее понятие, существ. признак -различать по внешнему виду разных домашних птиц (курица-петух, гусь-утка ...) -знать названия частей тела, чем оно покрыто -знать, чем питаются дом. птицы, какую пользу приносят -«Кто как кричит?» (41) -«Собери семью» (42) -«Один и много» в И.п. и Р.п. -образование относительных прилагательных «Скажи по-другому» (Куз. 31) -счёт до 5	Составить рассказ по картинке (Кр. 73) Составить описательный рассказ о домашней птице по плану (Агр. 18)	-«Найди отличия» (72) -«Кто спрятался на картинках?» (75) -«Кто сказал?» (звукоподражание) -«Добавь слово» (76) -«Какое слово отличается от других?» (77)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-чёткость дикции, выразительность речи «Курицы на улице», «Курица с цыплятами» диалоги (Нищ. 64-66) -мимические упражнения (АЯ 51)	«Наши уточки» Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! (впрямку, вперевалочку) Наши гуси у пруда – Га-га-га! Га-га-га! (повороты, вытянув шею, отставив руки-«крылья» назад) Наши курочки в окно – Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! (бьют руками по бокам) А как Петя – петушок Раным-рано поутру Нам споёт: ку-ка-ре-ку! (встать на цыпочки, хлопать «крыльями»)	-обводка, штриховка -упр. 11 (Кр. 72) - «Гусь» Где ладошка? Тут? Тут. (показать) На ладошке пруд? Пруд. (на ладошке рисуют круг) Палец большой – (загибают пальцы) Это гусь молодой. Указательный – поймал, Средний – гуся ощипал, Этот палец суп варил, Этот палец нас кормил. Полетел гусь в рот, (движения «клювиком») А оттуда – в живот! (хлопают по животу) Вот!

Тема: «Продукты»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать и называть продукты питания: молочные - ..., мясные - ... -откуда берутся продукты, что из чего можно приготовить -образование относительных прилагательных «Какое это блюдо?» (Агр. 39) -словообразование «Куда что кладут?» (Агр.39) -образование качественных прилагательных (Ар. 61) -«Назови действия с продуктами» (Ар. 60) -«Назови ласково» (Ар. 60)	Составление предложений по предметным картинкам (Еф. 47)	-«Добавь слово» (Кр. 189) -«Подскажи словечко» (187, 190) -«Что лишнее и почему?» (187)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
	Повт. «Посуда»	-обводка, штриховка -Мы тесто месили, мы тесто месили: Нас тщательно всё промесить попросили, Но сколько ни месим и сколько ни мнём, Комочки опять и опять достаём. (в кастрюле насыпан горох, ребёнок запускает туда руки и делает движения, имитирующие замешивание теста)

Тема: «Домашние животные»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать обобщающее слово и существ. признаки -счёт до 5 -«Назови ласково» -«Кто как кричит?» -«Кто у кого?», «Кто с кем?» (ед. и мн.число) -подбор слов-антонимов (Куз. 35)	Пересказы с заданиями «Дружок», «Кролик» (Жук. 212, 213) Составить предложения по картинке (Кр. 67)	-«Узнай по силуэту» (66) -«Подскажи словечко» (68) -«Исправь предложение» (69) -«Что изменилось?», «Чего не стало?»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-мимические упр. (55) -развитие физиологического дыхания, упр.2 (22) -чёткость, выразительность речи «Кисонька-мурысенька» (162)	«Телёнок» Бу-бу, (2 прыжка) я рогатый. (показ) Бу-бу, (2 прыжка) я хвостатый. (показ) Бу-бу, (2 прыжка) я ушастый. (показ) Бу-бу, (2 прыжка) очень страшный. (показ) Бу-бу, испугаю. («бодаются») Бу-бу, забодаю.	-обводка, штриховка 2 3 4 5 Кусается сильно котёнок-глупыш, 5 4 3 2 Он думает: это не палец, а мышь. (смена рук) 2 3 4 5 Но я же играю с тобою, малыш, 5 4 3 2 А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!» (бельевой прищепкой «кусать» ногтевые фаланги пальцев)

Тема: «Дикие животные»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-см. «Дом.животные» -образование притяжательных прилагательных «Чей хвост?»	-Пересказы «Запасливый ёж», «Ёж и заяц», «Медведь» (Жук. 213), «Ежиная семейка» (Кр. 41) -составление предложений по картинке (Кр. 43)	-«Продолжи предложение» (Кр. 40) -«Какое слово не подходит?» (41) -«Какие животные спрятались на картинках?» (42) -«Телефон» (44) -«Кто убежал?» -«Подскажи словечко» (Нищ. 166) -«Найди отличия» (158) -«Помоги зайчихе добраться до зайчат» (161)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-мимические упр. (64) -чёткость, выразительность речи «Белка» (164)	«Маленький кролик» Маленький кролик, пушистый кролик (скачут, «ушки» на макушке) Всех нас смеяться заставил до колик: (держатся за животики) Прыгал за белкой, за уткой скакал, (сначала прыгают на прямых ногах, затем – вприсядку) Лапкой тюльпан поднимал, как бокал. (показывают) Ах, как смешно его уши торчали! (делают ушки из ладошек) Мы хохотали, души в нём не чая, (держатся за животики) Но на опушке заметив лису, (смотрят из-под руки) Он подмигнул нам и скрылся в лесу. (подмигивают, разбегаются)	-обводка, штриховка В зоопарке мы бродили, К каждой клетке подходили И смотрели всех подряд – Медвежат, волчат, бобрят. (ходят указательным и средним пальцем по клеткам, делая на каждый ударный слог по шагу)

Тема: «Зима»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-называть время года и приметы зимы -«Назови ласково» (97) -«Один и много» (97) -подбор антонимов (98), (Кр. 80)	Составление рассказа о зиме по опорным картинкам (Кон. 14)	-«Закончи предложение» (Ар. 98), (Кр. 83) -«Найди ошибку» (96) -«Кто внимательный?» (приметы зимы на слух) -«Подбери картинки» (о зиме)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-мимические упр. (59) -развитие силы голоса «Вьюга» (23) -чёткость речи «Гололедица» (154)	Новогодние хороводы	«Снежок» Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы, начиная с большого) Мы с тобой снежок слепили. («лепят») Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают кулаки, гладят одной ладонью другую) И совсем-совсем не сладкий. (грозят пальчиком) Раз – подбросим. (показ) Два – поймает. Три – уроним И... сломаем. (топают)

Тема: «Новый год»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-называть ёлочные игрушки: ласково счёт до 5 один и много - знать, что за праздник, когда его отмечают	Пересказ «Ёлка» (Агр. 30) Составить рассказ по картинке «Украсим ёлку»	По картотеке
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-речевое дыхание «Кто дольше пропоёт?» -чёткость дикции, выразительность речи «Ёлочка» (63), Год прошёл» (168)	Новогодние хороводы	-обводка, штриховка -выкладывание из палочек по образцу: ёлка -Ёлка быстро получается, Если пальчики сцепляются. (ладони от себя, пальцы пропускаются между собой) Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. (пальцы выставить вперёд, локти в стороны)

Тема: «Зимние развлечения»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать время года, приметы зимы -знать, в какие игры играют дети зимой и почему -счёт до 5 по теме -употребление антонимов (ЗПР, 33) -употребление приставочных глаголов движения (Кр. 88) -употребление падежных окончаний (87) -«Подбери слова» (Куз. 44)	Составление предложений по картинке (Кр. 88) Составление рассказов по серии картин «Снеговик», «Про девочку Машу»	«Найди отличия» (87, 79) «Закончи предложения» (89) «Разложи картинки в том же порядке»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-чёткость, выразительность речи «Как на горке, на горе» (155), «Я катаюсь на коньках» (Агр. 27)	Снег, снег, белый снег. Осыпает он нас всех. (машут руками перед собой) Дети все на лыжи встали И по снегу побежали. (встают на лыжи, «бегут») Сегодня из снежного мокрого кома («катят ком») Мы снежную бабу слепили у дома. (рисуют руками в воздухе три круга) Стоит наша баба у самых ворот. (показывают) Никто не проедет, никто не пройдёт. (грозят пальцем) Знакома она уже всей детворе. (кивают головой) А Жучка всё лает: «Чужой во дворе!» (показывают «уши»)	Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, Мы любим забавы холодной поры! (Указательный и средний палец встают в пробки «как ноги». Двигаемся на «лыжах» на каждый ударный слог).

Тема: «Рыбы»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-узнавать на картинках и называть рыб (щука, сом, акула, золотая рыбка, лещ ...) -знать существенные признаки рыб (живут в воде, есть жабры, чешуя, плавники) -счёт до 5 -«1 и много» -употребление приставочных глаголов: рыбка пере-, при-, по-, от-, за-, под-, у- плыла	Составление рассказа по сюжетной картине «Проказницы» Составление рассказа по серии картин (Кр. 146)	-«Кто приплыл?» -«Покажи рыбок, плывущих влево» (93)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-шёпотная речь «Где спит рыбка?» (193) -чёткость, выразительность речи «Сом» (193), чистоговорки (195)	Улитки ползут, свои домики везут. (полуприсед, руки за спиной) Рогами шевелят, на рыбок глядят. (делают «рожки», наклоны головой влево, вправо) Рыбки плывут, плавничками гребут. (мелкие шажки, руки вдоль туловища, движения ладонями вперёд-назад) Влево, вправо поворот, а теперь наоборот. (повороты туловища влево-вправо)	-обводка, штриховка рыб -выкладывание рыбки из палочек по образцу - «Рыбка» Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть. (сложенными вместе ладонями изображают, как плывёт рыбка) Рыбка, рыбка, озорница, (грозят пальцем) Мы хотим тебя поймать. (медленно сближают ладони) Рыбка спинку изогнула, (изображают, как плывёт рыбка) Крошку хлебную взяла. (показывают) Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. (снова «плывут»)

Тема: «Зимующие птицы»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать и называть по картинкам зимующих птиц, почему не улетают? -«Назови ласково» -счёт до 5 -употребление предлогов на – с, в – из -«Скажи наоборот» (Куз. 42) -образование приставочных глаголов (42) -«1 и много» -образование сложных слов (43) -«Кто как говорит?» (Кр. 62)	Составление рассказа по серии картин «Синичка» (Ф/з 218) Пересказ «Снегирь» (Кр. 59)	-«Найди отличия» (59) -«Какие птицы спрятались на картинке?» (62)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-мимические упр. (74) -чёткость и выразительность речи «Синица» (58), «Снегири» (155), «Гололедица» (154)	«Снегири» Вот на ветках, посмотри (4 хлопка руками по бокам) В красных майках снегири. (4 наклона головы) Распушили пёрышки, (частое потряхивание руками) Греются на солнышке. (хлопки по бокам) Головой вертят, улететь хотят. (по 2 поворота головы на каждую строку) - Кыш! Кыш! Улетели! За метелью! За метелью! (взмахивают руками)	-обводка, штриховка - Снегирь, и сорока, и клёст, и синицы – Зимуют у нас эти чудные птицы. И чтоб они жили по-прежнему с нами, Мы будем кормить их, конечно же, сами. (ребёнок на каждый ударный слог перекладывает сухой горох из одной кружки в другую)

Тема: «Зимняя одежда, обувь, головные уборы»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-игра «Магазин» (ЗПР 36) -игра «Кто больше подберёт слов?» (ЗПР 37) -образование относительных прилагательных по материалу -группировать по заданному признаку (цвет, размер, мужская, женская, детская) подбор к местоимениям: мой - .., моя - ..., моё - ..., мои - ... -подбор антонимов (Кр. 80, Куз. 54) -упр. в употреблении предлогов: на – с, в - из	Сравнение одежды, обуви, головных уборов по вопросам (свитер – кофта – джемпер, перчатки – варежки, валенки – сапоги, ботинки – сапоги, шапка меховая и вязаная)	-«Что пропало?» -«Что лишнее и почему?» (Кр. 83) -«Какое слово отличается от других?» (83) -«Виталик и Лена всё делали наоборот» (83) -вопросы на засыпку (80) -проблемные вопросы: Зачем нужна шуба? Почему обувь не делают из железа? -Почему так называют: рукав, ушанка, босоножки, шлёпанцы -«Найди пару» -«Чья обувь?» (Золушки, клоуна, Кота в сапогах...)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
Повт.	Повт.	Застёгивать 1 пуговицу 2 руками, 1 пуговицу 1 рукой, 2 пуговицы 2 руками.

Тема: «Части тела. Умывальные принадлежности»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-показывать и называть части тела и лица (брови, ресницы, шея, подбородок, темя, затылок, ноздри, локти ... -знать о строении человеческого тела, назначении отдельных частей «Я начну, а ты закончи» (Ар. 66) -называть умывальные принадлежности и действия с ними: мылом – намыливают, щёткой – чистят и т.д. -образование сущ. с ум.-ласкательным и увеличивающим оттенком «Что у кого?» (у куклы – носик, у великана – носище и т.д. -счёт до 5	Составление рассказа по картинкам (Кр. 96) Составление рассказа по демонстрации действия (Если 55)	-«Сколько у одного человека и у трёх человек?» (Кр. 93) -«Какое слово не подходит?» (93) -«Найди отличия» (95) -«Что изменилось?» (умыв. принадлежности)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над чёткостью и выразительностью речи К.Чуковский «Мойдодыр» -мимические упражнения (АЯ 24)	Девочки и мальчики Прыгают, как мячики. (прыгают на месте) Ножками топают, Ручками хлопают, Головками кивают И тихо приседают. (показывают)	Четыре пальца сложены в кулак. Большой палец, обращаясь с просьбой, дотрагивается до каждого поочерёдно. Отвечая, каждый из пальцев распрямляется и вновь сгибается. -Братец, принеси дрова! -Заболела голова! -Средний, ты наколешь дров? -Я сегодня нездоров! -Ну, а ты натопишь печку? -Ох, болит моё сердечко! -Ты, меньшей, свари обед! -У меня силёнок нет! -Что же, сделаю всё сам, но обеда вам не дам Голодать готовы? –Мы уже здоровы!

Тема: «Защитники отечества»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать, что наша Родина – Россия, живущие в России люди – россияне -знать значение слов «Отечество», «Родина», «защитник» -знать названия военных профессий, чем они занимаются -какой военной техникой управляют военные разных профессий -из каких предметов состоит форма моряка, лётчика, десантника -счёт до 5 -«Один и много»	Рассматривание иллюстраций и составление распространённых предложений	-лабиринт (Кр. 128) -«Какое слово не подходит?» (128) -«Что общего и чем отличаются?» -«Найди отличия» (130) -«Найди ошибки художника» (131) -«Исправь предложения» (130)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над чёткостью дикции, выразительностью речи «Пограничник», «На ветвях...» (185)	Быть шофёром хорошо, (крутят руль) А лётчиком лучше. (руки – крылья) Я бы в лётчики пошёл, (кивают головой) Пусть меня научай. (прикладывают руку к груди) Наливаю в бак бензин, (показывают) Завожу пропеллер. (круговые движения руками) «В небеса мотор вези, Чтобы птицы пели». (руки в стороны, покачивая)	Ребёнок сжимает в руке резиновый мячик или эспандер кистевой. Сжатие на ударные слоги. Сжать кольцо поможет нам Сила с волей пополам. Станут пальчики сильнее, А головушка умнее.

Тема: «Квартира. Мебель»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать обобщающее слово, точные названия предметов мебели -знать части мебели (спинка, ножки, сидение, дверца, столешница, подлокотники...) - различать мебель: кухонную, столовую, гостиную, для спальни -называть комнаты в квартире (прихожая, гостиная...) и их назначение -счёт до 5 -«Назови ласково» -образование относительных прилагательных (по материалу) -подбор антонимов (Куз. 48) -употребление предлогов: в, из, на, с, за, под, около, перед, между, справа, слева	Составление рассказа о своей квартире по плану	-«Подскажи словечко» (278) -«Найди такой же ключ» -«Узнай предмет по части»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над чёткостью, выразительностью речи «Мебель» (170)	Чтение стихотворения «Мебель» с показом действий	Тук, тук молотком, Строим, строим новый дом. (кулак об кулак) Этот дом – для Маши, Этот дом – для Саши, Этот дом – для Даши, Этот – для Наташи. Этот дом – для Ксюши, (загибать пальцы) Этот – для Андрюши. («домик» руками над головой) Все соседи, все друзья. Жить без дружбы нам нельзя. (пожимать руки)

Тема: «Семья. 8 марта»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать и называть членов своей семьи; знать имя, отчество родителей, кем работают -«Кто для кого?» (Куз. 70) -образование притяжательных прилагательных (Ар. 69) -«Назови ласково» -«Один и много» -образование сравнительной степени прилагательных (71) -согласование прилагательных с сущ. (71) -раскладывать цепочку картинок по возрасту + слова (дошкольник, подросток ...)	Составление рассказов по картинам «Вечер», «Семья» (Кон. 8-9)	-«Найди отличия» (139) -«Кто лишний и почему?» (141) -«У кого какой шарик?» (142) -«Исправь предложения» (143) -«Семья» (Бондаренко 76) -«Разложи цепочку» (по возрасту)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над чёткостью и выразительностью речи в стихах к утреннику, «Март» (27)	Мы стираем, мы стираем, Полоскаем, полоскаем. Мы бельё прополоскали И ни капли не устали, А теперь его отжали, Стряхнули и повесили. (имитация движений)	Как у нас семья большая да весёлая. (ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно) Два у лавки стоят, (загнуть большие пальцы на обеих руках) Два учиться хотят, (... указательные) Два Степана у сметаны обедаются. (... средние) Две Дашки у каши питаются. (... безымянные) Две Ульки в люльке качаются. (... мизинцы)

Тема: «Транспорт»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать обобщающее слово и существенный признак -знать, какие существуют виды транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой, легковой -знать названия частей разных транспортных средств -употребление сущ. в П.п. и Т.п. «Кто на чём едет?», «Кто чем управляет?» (Ар. 93) -счёт до 5 -«Один и много» -образование и употребление приставочных глаголов: машина за-, под-, у-, вы-, при-, пере-, с-... ехала -подбор признаков, действий (Куз. 59-60) -образование относительных прилагательных (Куз. 62)	Составление описательных рассказов по картинкам: -Что это? -Какой вид транспорта? -Из каких частей состоит? (форма, цвет, размер, детали) -Назначение данного транспорта. Пересказ «хорошо, когда много снега» (Кр. 103)	-«Сложи из частей» (106) -«Какие машины едут вправо?» (109) -«Какое слово не подходит?» (111) -«Найди ошибки художника» (111) -«Ехали медведи» (Нищ. 174) -«Сколько машин нарисовано на картинке?» (102) -«Что лишнее и почему?» (100)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-мимические упражнения (АЯ 80) -интонационная выразительность речи в стихах «Паровоз» (80), «Самолёт» (174), «Самолёт» (Агр. 42)	«Самолёт» Руки в стороны – в полёт Отправляем самолёт. (руки в стороны) Правое плечо вперёд, Левое плечо вперёд, Полетел наш самолёт.	-обводка, штриховка -выкладывание из палочек по образцу: машина, мост, самолёт, лодка (Агр. 98) -«ходить» указательным и средним пальцами по «зебре» дорожного перехода на ударные слоги: Нас с тобой переведёт Пешеходный переход.

Тема: «Профессии»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать названия разных профессий, называть их по картинкам -называть женские профессии -игры «Кто это?», «Что делает?», «Кому что нужно?»	Составление рассказа по картинкам (101,104)	-«Найди отличия» (99) -«В универмаге» (Нищ. 75) -«Что кому нужно?» (Бондаренко 69)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над чёткостью дикции, выразительностью речи в стихах «Петушок» (24), «Песенка машиниста» (175), «Шофёр» (81, 176), «Весёлый магазин» (75), «Продавец» (26), «Повар» (179), «Врач» (178), «Дворник» (177), «Портниха» (180), в скороговорках (75)	«Маляры» Маляры известку носят, (берут в руки воображаемые вёдра) Стены кистью купоросят. (движение воображаемой кистью вверх-вниз) Не спеша разводят мел. («мешают») Я бы тоже так сумел. («красят»)	Выполнение действий в соответствии с содержанием стихотворения: Мышка зёрнышко нашла И на мельницу снесла. Намолочила там муки, Испекла всем пирожки: Мышонку – с капустой, Мышонку – с картошкой, Мышонку – с морковкой, Мышонку – с морошкой. Для большого толстяка Все четыре пирожка: С капустой, с картошкой, С морковкой, с морошкой.

Тема: «Космос»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать, что 12 апреля отмечается День космонавтики, имя первого космонавта -отвечать на вопросы о космосе (Агр. 112) -счёт до 5 по теме -употребление предлогов в, из, на, с, под, за, перед, между, около, справа, слева -подбор слов-антонимов (Куз. 82)	Рассматривание иллюстраций о космосе, составление распространённых предложений	-«Найди отличия» (171) -«Найди 2 одинаковые ракеты» (174) -«Какое слово не подходит?» (176) -«Добавь нужное слово» (176)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над чёткостью речи, интонационной выразительностью в стихах «Космонавт» (201), «В тёмном небе...» (200), «Астроном» (201)	«Ракета» А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. (маршируют) На носки поднимись, А потом руки вниз. Раз, два, три, потянись. Вот летит ракета ввысь!	-обводка, штриховка -выкладывание из палочек по образцу (ракета, солнце)

Тема: «Комнатные растения»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать и называть по картинкам некоторые комнатные растения (фиалка, кактус, бегония герань, алоэ, папоротник...) знать части растений (корень, стебель, листья, цветок, бутон, лепесток...) -знать, для чего нужны комнатные растения, как за ними ухаживать -«Назови ласково» -счёт до 5 -изменение глаголов по временам, числам и родам (Агр. 56)	Составление описательного рассказа о комнатном растении по плану с использованием моделей.	-«Найди одинаковую рассаду в горшочках» (168) -«Узнай по описанию» (Агр. 56) -«Назови и объясни четвёртое слово» (168) -«Подскажи словечко» (Нищ. 80) -«Что изменилось?», «Чего не стало?» -«Найди такой же лист»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над чёткостью, выразительностью речи в стихах «Камнеломка» (192), «Кактусы» (192), «Бегония» (90)	На окне в горшочках Поднялись цветочки. (сидят на корточках, медленно встают) К солнцу потянулись, Солнцу улыбнулись. (тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны) К солнышку листочки повернут цветочки. (ладони развернуть вверх) Развернут бутоны, В солнышке утонут. (руки соединить над головой, медленно развести в стороны)	-обводка, штриховка -руки, как грабельки, скребут по шершавой поверхности подушечками пальцев (на ударные слоги): Граблями сгребаем мы мусор с земли, Чтоб к свету росточки пробиться смогли.

Тема: «Ранняя весна»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать время года и характерные приметы ранней весны -«Назови ласково» -«Один и много» -счёт до 5 -подбор антонимов (Куз. 78) -подбор признаков (какой?): весна - ..., солнце - ..., ветер - ..., снег - ...	Составление рассказа о весне по опорным картинкам (Кон. 13) Пересказ «День всё больше» (Кр. 135) Составление рассказа по картинкам (Кр. 146, 149)	-«Найди отличия» (135, 148) -«Какое слово отличается от других?» (150) -«Подскажи словечко» (Нищ. 84) -«Найди ошибку художника»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над выразительностью речи «Листики проснулись» (187), плавностью речи «Апрель» (188), «Весна идёт» (186), чёткостью речи «Воробушки» (84), интонацией «Солнышко» (27)	«Зима прошла» Воробей с берёзы На дорогу – прыг! (ритмично прыгают, хлопают руками по бокам) Больше нет мороза, Чик-чирик! (руками делают «клювики») Вот журчит в канавке Быстрый ручеёк	Ритмично, на каждый слог стучат подушечками пальцев, начиная с большого, по столу: Кап, кап, кап – звенит капель. Приближается апрель.

Тема: «Почта»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать, что такое почта, для чего она предназначена -знать названия разных почтовых отправлений, что посылают (письма, посылки, телеграммы), что получают (газеты, журналы, пенсию) -кто работает на почте -счёт до 5 по теме -знать, как отправить письмо по почте -«Назови ласково» -«Один и много»	Чтение С.Маршака «Почта» и распространённые ответы на вопросы.	По картотеке
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над чёткостью, выразительностью речи в стихах (76-77)	Ждёт письма мой старший брат. (смотрят из-под козырька) Я журналу буду рад. (кивают головой) Папа ждёт газету. (показывают рукой в сторону) Где же взять всё это? (пожимают плечами) Принесёт нам это он – Наш знакомый почтальон. (шагают)	-выкладывание из палочек по образцу (конверт) (Агр. 104) -Что принёс нам почтальон? (сжимают и разжимают кулаки) С толстой сумкой ходит он. («шагают» пальцами по столу) Перевод, журнал, газету, В бандероли – две кассеты И письмо от тёти Вали, Чтоб её приезда ждали. (на каждое наименование загибают по одному пальчику, начиная с большого).

Тема: «Перелётные птицы»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-называть перелётных птиц, узнавать их на картинках (грач, скворец, утка, лебедь, гусь, журавль, аист, цапля...) -знать обобщающее слово, почему улетают, куда улетают -знать части тела птицы, чем оно покрыто -«Назови ласково» -счёт до 5 -употребление сущ. ед. и мн.числа в И.п. и Р.п. «Кто это?», «Кого нет?» -образование и употребление приставочных глаголов (летать) -употребление предлогов в, на, с, из, под, над -называть детёнышей птиц в ед. и мн. числе	Составление рассказа по серии картин «Скворечник»	-«Найди отличия» (178) -«Закончи предложения» (179) -«Кто лишний и почему?» (180)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
	«Ласточки» Ласточки летели, (машут руками-крыльями) Все люди глядели. (повороты головой в стороны) Ласточки садились, (руки опускают за спиной) Все люди дивились. (пожимают плечами) Сели, посидели. (приседают, руки за спиной) Взвились, полетели. Полетели, полетели, Песенки запели. (машут руками)	-обводка, штриховка -на каждую строку большой палец «здоровается» дважды с одним пальцем, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке: Ласточка, ласточка, Милая касаточка, Где ты была, Ты с чем пришла? - За морем бывала, Весну добывала. Несу, несу Весну-красну.

Тема: «Насекомые»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-уметь называть насекомых, показывать их на картинках -знать обобщающее слово, отличительные признаки (6 ног, усики...) -«Назови ласково» -счёт до 5 -употребление предлогов -употребление сущ. в ед. и мн.числе И.п. и Р.п. «Кто это?», «Кого нет?»	Составление описательного рассказа по плану: -Кто это? -Внешний вид. -Какую пользу или вред приносят.	-«Какие насекомые спрятались на картинке?» (181) -«Что изменилось?» -«4 лишний» (на слух) -«Найди одинаковых бабочек»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над чёткостью, выразительностью речи в стихах (98-99, 209-211)	Вот такая стрекоза – очень круглые глаза. (руки в стороны, затем показать глаза) Вертится как вертолёт: Вправо, влево, назад, вперёд. (руки в стороны, наклоны) Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики! Прыг-скок, прыг-скок. (энергичные движения плечами, приседания, прыжки на месте) Сели, сели, травушку покушали, Тишину послушали, (присесть, «кушать», «слушать») Выше, выше, высоко, Прыгай на носках легко! (прыжки)	-обводка, штриховка насекомых -выкладывание из палочек по образцу: паук, бабочка -Я весёлый майский жук. Знаю все сады вокруг. Над лужайками кружу, А зовут меня Жужу. (указательный палец и мизинец – «усы», пошевелить ими) - Не кусай, комарик злой! - Я уже бегу домой. (указательный палец вперёд – «хобот», остальные пальцы – «лапки») - Пчела села на цветок, Пьёт она душистый сок. (вращать указательным пальцем)

Тема: «Луговые и полевые цветы»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-повторить времена года, знать приметы весны -называть цветы леса, поля и луга, показывать на картинках (мать-и-мачеха, одуванчик, ландыш, колокольчик, василёк...) -счёт до 5 -употребление предлогов -употребление сущ. ед. и мн.числа в Р.п. «Чего нет?»	Составление описательного рассказа по плану: -Что это? -Внешний вид. -Где растёт?	-«Найди два одинаковых цветка» (145) -«Какое слово не подходит?» (151) -«Что лишнее и почему?» (151) -«Ответь на вопрос» (Нищ. 218) -«Чей лист, чей цветок?» (узнавание целого по части)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над выразительностью речи в стихах (Агр. 58)	На зелёной на лужайке Заиграла балалайка. (изображают игру на балалайке) Заиграла дудочка, Дудочка-погудочка. (изображают игру на дудочке) В сарафане красненьком Заплясала Настенька. (пляшут)	-обводка, штриховка цветов -выкладывание из палочек по образцу: лейка, ваза -соединение одних и тех же пальцев рук, начиная с мизинцев, на ударные слоги: 5-5 4-4 3-3 2-2 Был он жёлтый, стал он белый. 1-1 Где теперь? (подуть, как на одуванчик, и развести ладони) Не наше дело!

Содержание работы с обучающимися ТНР 6-7 лет

Тема: «Школьные принадлежности»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать, что занятия в школе начинаются 1 сентября; в школу ходят учиться, получать знания; учитель учит детей писать, читать, считать -знать обобщающее слово и существенный признак -счёт до 5 -«Назови ласково» -употребление предлогов: в, из, на, с, за, из-за, под, из-под -подбор антонимов «Скажи наоборот» (Ар. 74)	Составление рассказа по плану с опорой на картинки (Ар. 75) Пересказ «После школы» (Нищ. 341)	-4 лишний на слух (Ар. 75) -«Что изменилось?» -«Чего не стало?» -«Запомни и положи также» -«Подскажи словечко» (342) -наложенные изображения -цепочка слов
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над чёткостью, выразительностью речи «В школу», «Как бы жили мы без книг?», «Школьнику на память», «Первоклассникам», «Скоро в школу» (338-340)	Живут в коробках мальчики, Одетые в кафтанчики. (маршируют) Синий, жёлтый, голубой (загибают пальцы) Дружат с небом и водой (показывают вверх и вниз) И с весёлым солнцем За моим оконцем. (рисуют руками круг) Чёрный дружит с тенью, (оглядываются) А зелёный – с елью. (изображают ель) Красят, красят мой альбом И короче с каждым днём. (показывают) Кто же эти мальчики, Одетые в кафтанчики? (пожимают плечами)	-выкладывание из палочек по памяти: портфель, очки -В школу осенью пойду. Там друзей себе найду, («шагают» пальчиками по столу) Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать. (загибают по одному пальцу на обеих руках) Я таким учёным буду! Но свой садик не забуду. (грозят указательным пальцем правой руки)

Тема: «Хлеб»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать последовательность производства хлеба (по опорным картинкам) -из каких зерновых культур делают муку, образование относительных прилагательных (из ржи – ржаная...) (115) -для чего нужен хлеб, как человек должен относиться к хлебу -обогащение словаря: плуг, борона, сеялка, комбайн, тракторист, комбайнер, элеватор, пахать, боронить, сеять ... -счёт до 10 двойками по теме -образование сложных слов (хлебоборб, хлебопёк, хлебозавод, хлеборезка)	Составление рассказа по картинкам «Откуда хлеб пришёл» Пересказ «Всё здесь» (204)	-«На какую из геометрических форм похожи хлебобулочные изделия?» -«Что не растёт в поле?» (с мячом) -«Чего не купишь в булочной?» (с мячом) -«Выполни задание» (Тк. 43) -«Что сначала, что потом?» -«Третий лишний» (Кон. 12)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-развитие диалогической речи «Ветерок и рожь» (203) -работа над чёткостью, выразительностью речи в стихах (69, 203, 205)	На весеннем поле нашем Ранним утром дружно пашем. (руки к груди, имитируют движения трактора) Сеем хлеб под птичий гай, Чтобы вырос каравай. (имитируют движения сеятеля) Вот такой ширины, Вот такой вышины! (показывают)	-выкладывание из палочек: по памяти – колос, по образцу – мельница -Каша в поле росла, (поднять руки, шевелить пальцами) К нам в тарелку пришла. («идут» пальцами по столу) Всех друзей угостим, По тарелке дадим. (в правой ладошке мешают указательным пальцем левой руки) Птичке-невеличке, Зайцу и лисичке, Кошке и матрёшке, (загибают по одному пальцу на обеих руках) Всем дадим по ложке! (разжимают кулаки)

Тема: «Овощи – фрукты»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-закрепить обобщающие понятия «овощи – фрукты» -счёт до 5 (прил.+ сущ.): красное яблоко, кислый лимон ... -«Скажи наоборот» (Ар. 32, 39) -употребление сложных предлогов (описание) -употребление относительных прилагательных	Составление сравнительных рассказов по моделям: огурец – кабачок, репа – свёкла, яблоко – апельсин.	-«Подскажи словечко» (248) -«Закончи предложение» (Агр. 65) -«Какие овощи принесла хозяйка?» (Ю.Тувим) -«Заметь ошибку» -«Что где растёт?» -«Продолжи ряд» -электронная муха
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над ясной шёпотной речью «Дедушка Рох» (247) -работа над выразительностью речи «Купите лук» (246) -работа над темпом речи в скороговорках (251)	«Садовник» Мы вчера в саду гуляли, (шагают) Мы смородину сажали. (копают) Яблони белили мы Известью, белилами. (рукой вверх-вниз) Починили мы забор, (стучат кулак о кулак) Завели мы разговор: -Ты скажи, садовник наш, Что ты нам в награду дашь? (поворачиваются лицом друг к другу) -Дам в награду слив лиловых, Груш медовых, Самых крупных спелых яблок, Вишен целый килограмм. Вот что вам в награду дам! (загибают по одному пальцу)	-рисование овощей, фруктов по клеткам «Апельсин» Мы делили апельсин. (разламывают) Много нас, (показывают 10 пальцев) А он один. (показывают 1 палец) Эта долька – для ежа. Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят. Эта долька – для котят. Эта долька – для бобра. (загибают по одному пальцу) А для волка – кожура. (бросательное движение) Он сердит на нас – Беда!!! (сжимают кулаки, прижимают к груди) Разбегайтесь – кто куда! (бегут пальцами по столу)

Тема: «Осень, грибы»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать время года, приметы осени -знать осенние месяцы (какой 1-й..., какой до..., после..., между) -подбор слов: осенний - ..., осенняя - ..., осеннее - ...) -счёт до 5 (прилаг. + сущ.) -употребление сложных предлогов -употребление Т.п. мн.числа «Корзинка с грибами» -«Скажи наоборот» (Ар. 21)	Пересказ «Осень» (Агр. 20) Составление рассказов по картине (Ф/з 64) По плану (Ар. 21)	-«Волшебный квадрат» -наложенные контуры -«Покажи на картинке» -«Чего не стало?» -«Исправь ошибку» (Ар. 21) -«Закончи предложение» (Ар. 21) -проблемные вопросы (5)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над выразительностью речи «Диалог» (261), «Осень» (244) -работа над дикцией, чёткостью речи в скороговорках (245, 261)	За грибами Все зверушки на опушке Ищут грузди и волнушки. (маршируют) Белочки скакали, рыжики срывали. (скачут вприсядку, срывают грибы) Лисичка бежала, лисички собирала. (бегут, собирают грибы) Скакали зайчатки, искали опятки. (скачут, собирают грибы) Медведь проходил, мухомор раздавил. (идут вразвалку, топают правой ногой)	-обводка, штриховка грибов -выкладывание из палочек по памяти: гриб, корзина Грибы Топ-топ – пять шагов, (шагают пальчиками по столу) В туесочке пять грибов. (переплетают пальцы) Мухомор красный – Гриб опасный. А второй – лисичка, Рыжая косичка. Третий гриб – волнушка, Розовое ушко. А четвёртый гриб – сморчок, Бородатый старичок. Пятый гриб – белый, Ешь его смело! (загибают пальцы)

Тема: «Осень. Хвойные и лиственные деревья»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-повт. приметы осени -знать осенние месяцы знать и называть по картинкам деревья -группировать: хвойные, лиственные, плодовые (чем похожи все деревья, чем отличаются?) -назови ласково (Агр. 103) -счёт до 5 (сущ.+прилаг.) -образование относительных прилагательных -употребление предлогов: за, из-за, под, из-под	Составление сравнительного рассказа «Ель - сосна»	-«4 лишний» (признаки осени) -«Чего не стало?» (6 картинок) -«Найди такой же лист» -«Подскажи словечко» (140) -наложенные контуры (1 кл. 32) -«Где спрятался?» (предлоги)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-развитие силы голоса и речевого дыхания «Кто кого?» (Игры в лог.работе 52) -работа над чёткостью речи «Грибок» (137), загадки (244)	Дует ветер нам в лицо, (показ руками) Закачалось деревцо. (руки вверх, качаются) Ветер тише, тише, тише, (показывают руками от себя) Деревцо всё ниже, ниже. (приседают, руки над полом)	-обводка, штриховка листьев -из палочек по памяти: ёлка, дерево -пальчиковая гимнастика «Осень» Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: (плавные, волнообразные движения руками) Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с берёзки – золотой, Вот последний лист с осинки (загибают по одному пальцу на обеих руках) Ветер бросил на тропинку. (опускают ладони на стол)

Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать обобщающие слова, существенные признаки понятий -знать и называть детали одежды -уметь группировать по заданному признаку (зимняя-летняя-осенняя, верхняя-нижняя, мужская-женская) -употребление предлогов: за – из-за, под – из-под) -образование относительных прилагательных (по материалу, способу изготовления, сезону) -знать, как шьют одежду -называть профессии тех, кто шьёт одежду, обувь, головные уборы	Составление рассказа по плану (Кр. 36) Составление сравнительных рассказов об одежде (рубашка – футболка, платье – сарафан, брюки – шорты, пальто – куртка, перчатки – варежки, босоножки туфли)	-наложенные контуры -«4 лишний» (на слух) -«Исправь ошибку» (Агр. 71) -«Что перепутал художник?» -«Найди рисунок» (Если, 87) -проблемные вопросы (23-26) -«Какое слово не подходит?» (Кр. 34) -упр. на слуховое внимание (143)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над чёткостью дикции в скороговорках (272) -работа над выразительностью речи в стихах «Неудача» (270)	«Ботинки» Всюду, всюду мы вдвоём Неразлучные идём. (взявшись за руки, машут вперёд-назад) Мы гуляем по лугам, По зелёным берегам, (шагают) Вниз по лестнице сбегали, (бегут) Вдоль по улице шагали, (шагают) После лезем под кровать, (приседают) Будем там тихонько спать. (руки под щеку)	«Новые кроссовки» Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козлёнок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка – новые кроссовки. (загибают пальцы по одному на обеих руках, начиная с больших) Вот так, вот так, новые кроссовки. («шагают» по столу средним и указательным пальцем)

Тема: «Бытовые электроприборы»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать обобщающее понятие «бытовые электроприборы» (почему бытовые? электро?) -группировать по назначению: • Осветительные • Запись и передача информации • Греют – охлаждают • Помогают в труде -счёт до 5 (прилаг.+ сущ.) -употребление Р.п. ед. и мн.числа -подбор признаков к предмету -подбор антонимов (16) -образование глаголов от существительных (пылесос – пылесосит)	Составление рассказа по плану: • Что это? • Для чего нужен? • Какой он? • Как с ним обращаться?	-«Определи предмет по его части» (щётка – пылесос, экран – телевизор) -«От чего шнур?» -«Найди связи» (веник – пылесос, лампа – свеча) -проблемные вопросы (17) -«4 лишний (на слух)» -отгадывание загадок -«Закончи предложение» (Ар. 56, Кр. 154) -«Какие электроприборы спрятались на картинке?» -«Найди отличия» -«Исправь предложения» (Кр. 155, 156) -«Какое слово не подходит?» -«Чем отличаются слова?»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-мимические упражнения (85) -отработка выразительности и чёткости речи в стихах, загадках (Ар. 56)	Что за шум на кухне этой? (пожимать плечами) Будем жарить мы котлеты. («пирожки») Мясорубку мы возьмём, Быстро мясо провернём. (круговые движения кулаками) Миксером взбиваем дружно Всё, что нам для крема нужно. (переплести пальцы, движения в стороны) Чтобы торт скорей испечь, Включим мы электропечь. (показывают 2 пальца) Электроприборы – это чудо! Жить без них нам было б худо. (хлопки)	-ребёнок комкает, начиная с уголка, носовой платок, чтобы он весь уместился в его кулаке -обводка, штриховка инструментов

Тема: «Посуда»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-упр. в словообразовании сущ. от сущ.: соль – солонка, хлеб – хлебница... (Агр. 39) -употребление сложных предлогов: за – из-за, под – из-под, за, перед, около, между -счёт до 5 (прилаг.+сущ.): фарфоровая чашка, деревянная ложка... (Кр 186) -образование сложных слов: кофемолка, соковарка... (Агр. 40) -подбор антонимов (Граб 20)	Составление рассказа по серии картин «Мамина чашка» (Нищ.282) Составление сравнительных рассказов: блюдец – тарелка, стакан – чашка, кружка – чашка, чайник - кофейник	-упр. на слуховое внимание и ЭМП (153) -группировка по заданному признаку (по материалу, по назначению) -проблемные вопросы (21) -«4 лишний» на слух (Кр. 187, 191) -«Подскажи словечко» (187) -«Исправь предложения» (191) -задания по предложной конструкции (191) -«Для чего они нужны?» (190) -«Запомни, сколько предметов»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над чёткостью речи в стихах «Совет», «Разбили» (280) -работа над чёткостью, темпом, ритмом речи в считалках, скороговорках (281, 282)	«Чайник» Я – чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, (стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе) Я вам напоказставляю живот. (показывают живот) Я чай кипячу, клопочу и кричу: (топают) «Эй, люди, я с вами почайпить хочу!» (делают призывные движения правой рукой)	-выкладывание из крупы на силуэтах посуды «Машина каша» Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила. (указательным пальцем правой руки мешают в левой ладошке) Положила Маша кашу Кошке – в чашку, Жучке – в плошку, А коту – в большую ложку. В миску курицам, цыплятам И в корытце поросётам. (загибают по одному пальцу на левой руке) Всю посуду заняла, (разжимают кулак) Всё до крошки раздала. (сдувают крошку с ладошки)

Тема: «Поздняя осень»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать названия осенних месяцев (до..., после..., между) -называть отличительные признаки ранней и поздней осени -подбор предметов к признакам: осенний - ... осенняя - ..., осеннее - ... -«Скажи иначе» (Кон. 54) -«Скажи наоборот» (Кон. 46) -образование сложных слов (Ф/з 64)	Составление сравнительного рассказа о ранней и поздней осени по моделям	-«Исправь ошибку» -«Путаница» (ф/з 64) -«Запомни, повтори» -«Найди такой же лист» -«Половинки зонтиков» (накл.)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над выразительностью речи в стихах «Осень» (84) -работа над чёткостью речи в скороговорках (245)	«Дождик» К нам на длинной тонкой ножке Скачет дождик по дорожке. (прыжки на одной ноге) В лужице – смотри, смотри! – Он пускает пузыри. (ритмичные приседания) Стали мокрыми кусты, (руки вверх, потряхивания кистями) Стали мокрыми цветы. (наклон, руки к полу, потряхивания кистями) Мокрый серый воробей Сушит пёрышки скорей. (руки вдоль тела, потряхивания кистями)	Ветер северный подул: «С-с-сс», все листья с липы сдул... (пошевелить пальцами, подуть на них) Полетели, закружились И на землю опустились. (круговые движения кистями, положить ладони на стол) Дождик стал по ним стучать: «Кап-кап-кап, кап-кап-кап!» (постучать пальцами по столу) Град по ним заколотил, Листья все насквозь пробил. (постучать кулаками по столу) Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперёд-назад) Одеялом их накрыл. (ладони крепко прижать к столу)

Тема: «Перелётные и водоплавающие птицы»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать обобщающее понятие, почему улетают -называть перелётных птиц, показывать на картинках -«Кто с кем улетает?» (Т.п. ед. и мн.числа) -«Скажи иначе» (Кон. 24) -подбор родственных слов: журавль - ... -счёт до 5 (прил.+сущ.) -«Кто как кричит?» (Ар. 27) -образование сложных прилагательных (Куз. 27) -подбор антонимов (28) -употребление простых и сложных предлогов	Составление сравнительных рассказов о птицах по моделям	-«Узнай по силуэту» -«Продолжи предложение» -«Вопросы на засыпку» (Кр. 52) -«Что общего у этих птиц?» -«Найди отличия» -«Исправь ошибку» -«Какое слово не подходит?» (56) -«Так бывает или нет?» (57) -«4 лишний» -«Угадай и назови» (Ар. 27)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-мимические упражнения (74) -работа над чёткостью речи в стихах (81)	«Журавли учатся летать» Дети изображают, как журавли учатся летать. Руки разводят в стороны и поднимают до уровня плеч. Вдох через нос. При опускании рук – выдох. Для усложнения можно выполнять взмахи руками с одновременным поочерёдным подниманием ног и движением по кругу.	-обводка, штриховка перелётных птиц -собирать спички (счётные палочки) одними и теми же пальцами рук: двумя указательными, двумя средними – до мизинцев (подушечками). На каждую стихотворную строчку – по одному движению (взятию спички): Клювов длиннее Не видывал я, Чем клювы у аиста И журавля.

Тема: «Библиотека. Книги»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать, для чего нужны книги -называть и показывать части книги -образование и употребление степеней сравнения прилагательных (Ф/з 199) -подбор родственных слов: книга – -употребление предлогов: из-за, из-под -знать отличительные особенности жанров: стихотворение, сказка, рассказ, загадка, пословица, поговорка	Составление рассказа о книге по плану: -Как называется книга? -Кто её написал? -О чём говорится в книге? -Почему она мне нравится?	-«Подскажи словечко» (325, 327, 330) -«Будь внимательным» (326) -«Соедини соответствующие картинки» (Если, 90) -«Запомни пары слов» -чтение рассказа с нелепостями «Кто больше заметит?» -«Колпак мой треугольный» Колпак мой треугольный, Треугольный мой колпак. А если не треугольный, То это не мой колпак. «колпак»- лёгкий хлопок ладошкой по голове «мой» - показать рукой на себя «треугольный» - изображение треугольника руками
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над чёткостью и выразительностью речи по стихам А.Барто, С.Михалкова, К.Чуковского (Нищ. 324-338)	Считалочки-бормоталочки 1.Идёт бычок, качается. 2.Идёт бычок (хлопок). 3.Идёт (хлопок) – (хлопок). 4.(хлопок) – (хлопок) – (хлопок). 1.Подарил – утёнку – ёжик – пару – кожаных – сапожек. 1.Ехал – грека – через – реку.	Кинезиологическая гимнастика. «Колечко» «Кулак – ребро - ладонь» «Лезгинка» «Ухо - нос» «Лягушка» «Замок» «Массаж ушных раковин» «Паровозик» «Рисующий слон» «Сова»

Тема: «Животные Севера и холодных стран»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать внешние признаки животных, чем питаются, как передвигаются, где обитают, почему живут на Севере -счёт до 5 (прил.+сущ.) -называть детёнышей в ед. и мн.числе -образование сложных прилагательных (долгоноусый, ...) -образование притяжательных прилагательных	Составление сравнительного рассказа о буром и белом медведе	-«Узнай животное по описанию» -«4 лишний» -наложенные контуры -разрезные картинки -«Запомни картинку, ответь на вопросы» -«Подбери животное к действию» -«Кто чем питается?»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над выразительностью диалогической речи «Медведи» (Агр. 107)	Повторить считалочки-бормоталочки Тепы-тяпы, тепы-тяпы, Это ласты, а не лапы. У тюленей ласты эти Носят мамы, папы, дети. (ладошками с плотно сомкнутыми пальцами похлопывают по коленям или по столу; руки при этом неподвижны)	-обводка, штриховка животных -ребёнок ходит указательным и средним пальцами по клеткам (2*2 см на листе бумаги), на каждый ударный слог стиха делая по одному шагу: В зоопарке мы бродили, К каждой клетке подходили И смотрели всех подряд – Медвежат, волчат, бобрят. -кинезиологическая гимнастика

Тема: «Дикие и домашние животные»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-группировать животных по заданному признаку (домашние, дикие, Севера, подходящие с подходящими) -«Кто где живёт?» (дом. и дикие) -«Чей хвост? Чья голова?» -«Собери семью»	Пересказы «Бишка», «Коровка», «Медведь» (Нищ. 265, 268) Составление рассказов по серии картин	-«Что перепутал художник?» (пища животных) -«4 лишний» (на слух) -наложенные контуры (до 10) -«Что изменилось?» (до 6 картинок, используя предлоги: около, между, перед, за) -«Кого не стало?» (6-7) -«Кто внимательный?» -«Посади животных» -«Запомни зверей» -«У кого какая собака?» (мышление) -«Кто в домике живёт?» (мышление).
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над выразительностью речи в стихах (263) -работа над чёткостью речи в стихах, скороговорках (264, 265, 267)	На водопой Жарким днём лесной тропой Звери шли на водопой. (шагают) За мамой лосихой топал лосёнок, (громко топают) За мамой лисицей крался лисёнок, (крадутся) За мамой ежихой катился ежонок, (мелкими шажками) За мамой медведицей шёл медвежонок, (вперевалку) За мамою белкой скакали бельчата, (скачут вприсядку) За мамой зайчихой – косые зайчата, (скачут на выпрямленных ногах) Волчица вела за собою волчат, (бегут) Все мамы и дети напиться хотят. (лакают)	Есть у каждого свой дом У лисы в лесу глухом Есть нора – надёжный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосёт он лапу. (загибают пальцы на обеих руках) Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нём. (удары ладонями и кулачками поочередно)

Тема: «Зима»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-называть времена года в последовательности (до, после, между) --знать зимние месяцы -перечислять приметы зимы -«Подбери признак», «Подбери действие» (Кон. 13) -«Скажи иначе» (11) -подбор родственных слов: зима - ..., мороз - ..., снег - ..., лёд - ... -образование сложных слов (снегопад, снегоход, гололёд ...)	Пересказы «Проказы матушки зимы», «Летят снежные пушинки» (276) Составление рассказа «Здравствуй, зимушка-зима» по опорным картинкам	-«Найди такую же снежинку» -«Горшочек» (Игры в лог. 24) -«Хлопки» (24) -«Подскажи словечко» -«Подбери пары» -«Катание с горки» (мышление) -«Запомни картинку. Что изменилось?» -«Какое слово не подходит?» (Кр.85, 88) -«Что лишнее и почему?» (83, 84) -«О чём можно сказать?» (82) -«Собери предложения» (81) -вопросы на засыпку (80) -проблемные вопросы (Граб 39)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над выразительностью речи в стихах (274, Игры ... 134, 136) -работа над чёткостью речи в поговорках (276) -мимические упражнения (59)	Новогодние хороводы	-выкладывание из палочек по памяти: горка, снежинка -«Дорисуй, обведи» (снеговик, снежинка) -Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пошли гулять. Бабу снежную лепили. Птичек крошками кормили. С горки мы потом катались. А ещё в снегу валялись. Все в снегу домой пришли, Съели суп и спать легли. (имитируют движения)

Тема: «Новый год»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-повторить зимние месяцы -отвечать на вопросы: Назови времена года; Назови зимние месяцы; С какого месяца начинается год? В каком месяце начинается год? Сколько месяцев в году? -повторить подбор родственных слов	Пересказ «Ёлка» (Агр. 90) Составление рассказа по картине «Новогодняя ёлка»	-«Подскажи словечко» (286, 265) -наложенные контуры -«Чем украсим нашу ёлку?»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над чёткостью и выразительностью речи в стихах к утреннику	Новогодние хороводы	-выкладывание по памяти из палочек: ёлка, снежинка - Подарки Дед Мороз принёс подарки: (шагают пальцами по столу) Буквари, альбомы, марки, Кукол, мишек и машины, Попугая и пингвина, Шоколадок полмешка И пушистого щенка! (загибают пальцы сначала на одной, затем на другой руке) Гав! Гав! (делают из пальцев морду щенка)

Тема: «Зимние забавы»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-повторить приметы зимы -знать зимние месяцы -подбор родственных слов: снег, зима, мороз, холод -«Подбери слова» (Куз. 44) -«Почему так называют?» (гололёд, сосулька, снегопад, позёмка, каток, кормушка)	Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимние забавы» Пересказ «Снежная баба» (Жук. 210), «Лыжи» (ГГ 110) Составление рассказа по серии картин «Про Машу»	-«Найди девятое» (санки, снеговик, снежинка) -«4 лишний» -«Кому что нужно?» -«Запомни узоры» -нелепицы -«Найди отличия» -«Какое слово не подходит?» -проблемные вопросы (Кр. 91)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-мимические упражнения (59) -работа над выразительностью речи «Работница» -работа над чёткостью речи «Как на горке» (155)	Снег, снег, белый снег. Осыпает он нас всех. (машут руками перед собой) Дети все на лыжи встали И по снегу побежали. (встают на лыжи, бегут) Сегодня из снежного мокрого кома (катят перед собой воображаемый ком) Мы снежную бабу слепили у дома. (рисуют руками в воздухе три круга) Стоит наша баба у самых ворот. (крепко стоит) Никто не проедет, никто не пройдёт. (грозят указательным пальцем) Знакома она уже всей детворе. (кивают головой) А Жучка всё лает: «Чужой во дворе!» (показывают уши)	-выкладывание из палочек по памяти (санки) -две пробки от пластиковых бутылок кладём на столе резбой вверх. Это – «лыжи». Указательный и средний палец встают в них как ноги. Двигаемся «на лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог: Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, Мы любим забавы холодной поры!

Тема: «Зимующие птицы»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать обобщающее понятие и существенные признаки -счёт до 5: красногрудый снегирь, болтливая сорока, шустрый воробей ... -употребление предлогов: под – из-под, за – из-за -образование сложных слов: белая грудь – белогрудая ... -образование приставочных глаголов: слетел, улетел, влетел, прилетел, подлетел, отлетел, перелетел -«Скажи наоборот» (приставочные глаголы) -образование прилагательных от существительных	Пересказы «Снегирь» (Кр. 59), «Воробей» (Кон. 26, 76), «Кормушка» (Агр. 87) Составление сравнительного рассказа «Снегирь - синица»	-«Найди отличия» -«Сравни птиц с людьми» (Кр. 59) «Какое слово не подходит?» (60) -«Какие птицы спрятались на картинке?» -«Исправь ошибки» (62) -«что лишнее и почему?» -проблемные вопросы (64) -«Подскажи словечко» (275) -«Что изменилось?» (птицы на кормушке, предлоги) -«Найди гнездо для каждой птицы» (Если 88) -«Улетают – не улетают»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над чёткостью речи в скороговорках (275) работа над выразительностью речи в стихах «Снегири» (155, 157), «Птичий домик» (Фил.2, 57)	Вот на ветках, посмотри, (4 хлопка руками по бокам) В красных майках снегири. (4 наклона головы) Распушили пёрышки, Греются на солнышке. (на первое слово строки – частое потряхивание руками, на второе – хлопок по бокам) Головой вертят, Улететь хотят. (2 поворота головы на каждую строку) - Кыш! Кыш! Улетели! (руками прогоняют от себя) За метелью! За метелью! (руки вверх, движения в стороны)	-в миске сухой горох. Ребёнок на каждый ударный слог перекладывает горошины в другую миску: Снегирь и сорока, и клёст, и синицы – Зимуют у нас эти чудные птицы. И чтоб они жили по-прежнему с нами, Мы будем кормить их, конечно же, сами.

Тема: «Рыбы»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-классификация рыб: морские, пресноводные, аквариумные -счёт до 5: золотая рыбка, пресноводный окунь, зубастая акула ...	Составление рассказа по сюжетной картине «Удачная рыбалка» Пересказ «На речке» (309) Составление сравнительного рассказа «щука - акула»	-«Покажи рыбок, плывущих влево» -«Найди 2 одинаковые рыбки» (Если 83) -«Найди аквариум для каждой рыбы» (Если 88) -«4 лишний»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над выразительностью речи «Усатое чудовище» (308) -работа над чёткостью речи в скороговорках, потешках (310)	Аквариум Улитки ползут, свои домики везут. (присесть, руки за спиной, шагать) Рогамы шевелят, на рыбок глядят. (сделать рожки, наклонять голову вправо-влево) Рыбки плывут, плавничками гребут. (качание туловищем, руки внизу) Влево, вправо поворот, а теперь наоборот. (плавные повороты вправо-влево)	-обводка, штриховка -выкладывание по памяти из палочек (рыбка) -пальчиковая гимнастика Рыбка Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть. (ладони сложены вместе, рыбка плывёт) Рыбка, рыбка, озорница, (грозят пальцем) Мы хотим тебя поймать. (сближают ладони) Рыбка спинку изогнула, (рыбка плывёт) Крошку хлебную взяла. (хватательное движение обеими руками) Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. (снова рыбка плывёт)

Тема: «Животные жарких стран»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать названия животных, их строение, внешние признаки, чем питаются, характерные повадки, детёнышей -счёт до 5: полосатая зебра, зубастый крокодил, быстрый кенгуру, толстый бегемот большой слон, свирепый носорог ... -«Кто спрятался в джунглях?»-образование и употребление притяжательных прилагательных -«Зоопарк» - употребление сложных предлогов -образование сложных прилагательных: длинная шея – длинношеяя	Составление описательного рассказа по плану: -Что это за животное? -Где живёт это животное? -Внешний вид. -Чем питается? -Как защищается от врагов? Составление рассказов по картинкам «Случай в зоопарке», «Попугай Петруша»	-«Весёлые задачи» (Нищ. 306) -4 лишний -наложенные контуры -«Запомни, повтори» -«Добавь словечко» (Куз. 74) -«Продолжи предложение» (Кр.193) -«Найди отличия» -вопросы на засыпку (Кр. 195) -«Исправь предложения» (196) -«Какие звери спрятались на картинке»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-мимические упражнения (68) -работа над выразительностью речи в стихах «Носорог», «Львята» (303) -работа над чёткостью речи в стихах «Кенгуру», в скороговорках (304, 306)	Раз, два, три, четыре, пять! (хлопки) Что мы будем рисовать? (сжимать и разжимать кулаки) Нарисую-ка я льва. Для начала – голова. (кладут ладони на голову) Чтобы выглядел правдиво, Нарисую ему гриву. (поднимают и соединяют руки над головой) А теперь глаза и уши, Чтобы шорохи он слушал. (прикладывают ладони к глазам и ушам) Вот красавец лев готов! (хлопки) Он мигнул - (подмигивают) И был таков! (приседают, закрывают лицо ладонями)	-обводка, штриховка Где обедал воробей? -Где обедал воробей? (машут перекрещенными ладонями) -В зоопарке у зверей. (ладоньками изображают раскрывающуюся пасть) Пообедал я сперва за решёткою у льва. Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы. Ел морковь у слона. С журавлём поел пшена. Погостил у носорога, отрубей поел немного. Побывал я на пиру хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя. (загибают пальцы) А зубастый крокодил чуть меня не проглотил (изображают раскрывающуюся пасть)

Тема: «Спорт»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать названия видов спорта, как называются спортсмены разных видов спорта названия спортивных снарядов -называть летние и зимние виды спорта -образовывать существительные муж. и жен. рода «Кто что делает?» (Ф/з 195, Ар. 89) -подбор признаков и действий к предмету: спортсмен – какой? Что делает? -упр. в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий «Закончи предложение» (Ар. 90)	Развёрнутые ответы на вопросы о спорте (Кон. 32)	-«Запомни, положи» -«Кого с кем поменяли местами» -«Отгадай, кто это?» -«Кому что нужно?» -«Раз, два, три» -«Кто что и где делает?» -«Отгадай спортсменов по действию»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
	Вместе весело шагаем И колени поднимаем. Пальцы мы в кулак сожмём И за спину уберём. Руки в стороны, вперёд, И направо поворот. Руки в стороны и вниз, И налево повернись. (выполняют движения, о которых говорится)	Чтоб болезней не бояться, Надо спортом заниматься. (поднимают руки к плечам, вверх, к плечам, в стороны) Играет в теннис теннисист, Он спортсмен, а не артист. В футбол играет футболист, В хоккей играет хоккеист, В волейбол – волейболист, В баскетбол – баскетболист. (загибают пальцы, начиная с мизинца)

Тема: «Защитники Отечества»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-уточнить знания об армии, родах войск -образовывать военные профессии с суффиксами –ист, -чик (Ар. 87) -«Скажи иначе», «Подбери признак» (Кон.37) -подбор антонимов (Куз. 64) -образование множественного числа существительных -образование существительного, обозначающего профессию (Ар. 87) -счёт до 5 (прилаг. + сущ.)	Составление сравнительных рассказов: самолёт – вертолёт, танк – трактор, катер – подводная лодка, кепка - пилотка	-«Лабиринт» -«Какое слово не подходит» -«Что лишнее и почему» (Кр. 129) -«Найди отличия» -«Найди ошибки художника» -«Исправь предложения» -игры «Грамматика в играх и картинках»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
Работа над выразительностью речи в стихах М.Исаковского «Навек запомни», З.Александровой «Дозор», К.Симонова «Сын артиллериста» (Кон.) «Наша армия», «Пограничник» и др. (Нищ. 184)	На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую к груди, Да смотри – не упади. (стоят на правой ноге) А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый. (стоят на левой ноге) Раз, два – дружно в ногу. Три, четыре – твёрже шаг. (шагают)	Ребёнок сжимает в руке эспандер (резиновый мячик, грушу ...) на ударные слоги: Сжать кольцо поможет нам Сила с волей пополам. Станут пальчики сильнее, А головушка – умнее.

Тема: «Квартира. Мебель»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное, слуховое внимание
-образование сложных слов (1 этаж – одноэтажный ... 2 комнаты – двухкомнатная) -знать свой домашний адрес подбор родственных слов: стол – -классификация мебели по назначению: кухонная, столовая ... -«Скажи наоборот» -поиск соответствующего понятия «Дома бывают» (Ар. 50)	Составление сравнительных рассказов: стул – табурет, стул – кресло, стол журнальный – стол обеденный по моделям и по плану: -что это? -внешний вид -из чего сделаны? -в какой комнате находятся? Пересказ рассказа по картинкам.	-«4 лишний» -«Какие слова, обозначающие мебель, встречаются в стихах?» (Нищ. 170) -«Что изменилось?» (предлоги) -«Найди ошибку» -«Рассмотри и назови» (инструменты столяра) -«Что без чего?» -«Справа и слева» -«Продолжи ряд» -«Какой по счёту стул?» -«Подбери заплатки к коврикам» -«Запомни, кто что держит» -«Посади на коврик» -«Странный натюрморт» -«Генеральная уборка»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
Работа над чёткостью речи в четверостишиях (170)	Повт. «Мебель»	-Выкладывание из палочек по памяти (кровать, стул, шкаф, табурет, окно) - Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы) Много мебели в квартире. (сжимают и разжимают кулаки) В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом посидели за столом, (загибают пальцы, начиная с большого) Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире. (хлопки)

Тема: «Семья. 8 марта»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное, слуховое внимание
-знать фамилию, имя, отчество свои, мамы, папы, кем работают родители -образование прилагательных от существительных (мама – мамина...) -образование простых причастий: жить – живущий... (Ар. 69) -подбор признаков (какая?), действий (что делает?): мама - ..., папа – ... -образование сложных слов: многодетная, голубоглазый, черноволосый, длинноносый -подбор родственных слов: семья, гость, друг -счёт до 5: старший брат, младшая сестра, маленький внук ...	Составление рассказа о своей семье по плану -сколько в семье человек -как зовут родителей -кем работают родители -как зовут брата (сестру) -какая у тебя семья Составление рассказа по картине «Первое свидание» Пересказ «Женский день» (Кр. 142)	-«Кто старше, кто младше?» -проблемные вопросы (Граб 29) -«Найди отличия» -«Какое слово отличается от других?»(Кр141) -«Назови отчества женщин и мужчин» -«Кто из этих людей твои родственники?» (143) -«Определи на слух самое короткое слово» -«Выбери правильный ответ» (144) -«Повтори за мной» (цепочки слов) -«Когда это бывает?» -«Запомни картинку, ответь на вопросы» -«Назови части»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
Работа над выразительностью речи в стихах к утреннику	Дружная семья (выполнять действия в соответствии со смыслом стихотворения) Кто-то делает вот так – Рубит дерево вот так: Тук-тики, тук-тики, так! Кто-то делает вот так – Молотком стучит вот так: Дзинь-тики, дзинь-тики, так! Кто-то делает вот так – Тесто шлёпает вот так: Шлёп-тики, шлёп-тики, так! Кто-то делает вот так – Топ-тики, топ-тики. Лбом о столик: тук-тики. Чашку на пол: дзинь-тики. Возле стенки: шлёп-тики. Так!	Ребёнок прищепляет прищепки на верёвку, натянутую на уровне плеч, на каждый ударный слог: Прищеплю прищепку ловко Я на мамину верёвку.

Тема: «Строительство. Профессии»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать и называть строительные профессии «Кто это?», «Что делает?»; упражнять в словообразовании -называть механизмы и инструменты, помогающие на стройке -чтение А.Баруздина «Кто построил этот дом?» -счёт до 5: чёрная крыша, подъёмный кран, кирпичная стена ... -«Скажи иначе» - подбор синонимов (дом – здание, постройка, строение, сооружение; строить – возводить, сооружать, воздвигать, делать, отстраивать) -образование и употребление степени сравнения наречий: хорошо – ещё лучше, быстро - ..., дружно, весело, чётко, аккуратно, качественно, красиво, умно	Пересказ «Где работает моя мама?» (Нищ. 297) Составление рассказа о стройке с опорой на картинки	-«Найди отличия» -«Что общего и чем отличаются?» -«Что лишнее и почему?» (122, 126) -«Кто держит инструменты в левой руке?» -«Продолжи предложения» (124, 125) -«Что сначала, что потом»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над чёткостью, выразительностью речи в чистоговорках, скороговорках, стихах «Слесарь», «Лучше дела не найти» (296, 300, 302), (Игры 125) -мимические упражнения (36)	«Маляры» Маляры извёстку носят, (идут по кругу) Стены кистью купоросят, (движения воображаемой кистью вверх-вниз) Не спеша разводят мел. (наклон, мешают кистью в ведре) Я бы тоже так сумел. (красят)	-строить «сруб» из спичек или палочек -выкладывание из палочек: лопата, молоток, пила, гвоздь, топор, грабли

Тема: «Транспорт»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать обобщающее слово и существенный признак -различать и называть транспорт по видам: наземный, подземный, железнодорожный, грузовой, пассажирский, легковой, специального назначения -образование относительных прилагательных -образование сложных слов «Назови машины одним словом» (Ф/з 193) -повторить названия частей разных транспортных средств -знать названия профессий людей, работающих на транспорте	Пересказ «Кто всех сильнее?» (Нищ. 292) Составление сравнительных рассказов: трамвай – троллейбус, самолёт - вертолёт Составить рассказ по картинке (101,104)	-«Составь предложения правильно» (Ар. 92) -«Найди отличия» -«Продолжи предложения» -«Что лишнее и почему?» -«Сколько машин нарисовано на картинке?» -«Исправь предложения» -«Какое слово отличается от других?»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
Работа над чёткостью речи в стихах (288,291)	«Теплоход» От зелёного причала оттолкнулся пароход. (шаг вперёд) Раз, два – он назад шагнул сначала. (два шага назад) А потом шагнул вперёд – раз, два. (два шага вперёд) И поплыл, поплыл по речке, набирая полный ход. (руки вытянуты вперёд и сомкнуты, движения мелкими шажками)	-выкладывание из палочек по памяти: машина, мост, самолёт, лодка -соединение всех пальцев с большим по очереди на каждый ударный слог: Автобус, троллейбус, машина, трамвай – О них ты на улице не забывай (смена рук). В морях – корабли, ледоколы, суда, Они очень редко заходят сюда.

Тема: «Ранняя весна»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать время года и приметы весны -знать весенние месяцы -повторить осенние и зимние месяцы -подбор родственных слов: весна - ..., солнце - ..., вода - ..., трава - ... -счёт до 5: маленький подснежник, звонкий ручеёк, душистая мимоза -«Скажи наоборот» (Кр.160)	Составить рассказ по картинке (Кр. 146) Составление рассказа о весне по моделям. Составление рассказа по серии картин «Лодочка». Пересказ «Март» (Нищ.314)	-«Исправь предложения» (147,150) -«Объясни словечко» -«Найди отличия» -«Какое слово не подходит?» -«До – между - после»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-мимические упражнения (88) -работа над чёткостью, выразительностью речи в стихах (313)	«Клён» За окном сосулька тает, (прыжки на двух ногах) Ветер тучи рвёт в клочки. (руки вверх, наклоны вправо-влево) Разжимает, разжимает Клён тугие кулачки. (руки перед грудью, сжимать кулаки) Прислонился он к окошку. (прыжки на двух ногах) И, едва растает снег, (наклоны) Мне зелёную ладошку Клён протянет раньше всех. (протягивают ладони вперёд)	Наши алые цветки раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши алые цветки закрывают лепестки. Тихо засыпают, головками качают. (выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения)

Тема: «Космос»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-отвечать на вопросы о космосе (Агр.112) -подбор родственных слов: космос - ..., ракета - ... , приземление - ... -подбор признаков (какой?): космонавт, приземление -подбор синонимов: надёжный, смелый, большой, светлый (день) -образование глаголов с помощью приставок: тянуть, поднять, мчаться, нести, ползти, лететь. -образовывать сложные слова (луноход, марсоход, полнолуние, звездопад) -счёт до 5: искусственный спутник, большая звезда, яркое созвездие, космическая станция -согласование местоимений мой, моя, мои с сущ. Солнце, Земля, телескоп, звездочёт, ракета ...	Пересказ рассказа о Ю.Гагарине (Азбука) Чтение и ответы на вопросы: «Солнце», «Почему солнце всходит и заходит?», «Искусственные спутники», «Космические станции»	-расположи слова по порядку: огромный, большой, громадный, большущий; очень маленький, маленький, малюсенький, крохотный -«Подскажи словечко» (Агр.113) -«Что лишнее и почему?» (Кр.172) -«Какое слово не подходит?» (176) -«Исправь предложения» (176)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
Повт. Ст.гр.	Повт. «Ракета»	-выкладывание из палочек по памяти (ракета, солнце) -ребёнок держит в одной руке 2 грецких ореха или шарика и вращает их один вокруг другого: Вокруг Земли Луна летает, А вот зачем – сама не знает.

Тема: «Комнатные растения»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать названия комнатных растений и их частей -знать, для чего люди дома держат комнатные растения -знать способы ухода за комнатными растениями: светолюбивыми, теневыносливыми, влаголюбивыми, засухоустойчивыми -счёт до 5: хлорофитум, аспарагус, гипераструм, традесканция, амариллис	Составление сравнительных рассказов: кактус – фиалка, бегония – хлорофитум, фикус – герань, кактус – алоэ. Составление рассказа по картинке «В живом уголке»	-«Кто что делает?» (Агр. 56) -«Узнай по описанию» -«Подскажи словечко» (Нищ. 487) -наложенные контуры -«Что изменилось?» -«Запомни, повтори» -«Подбери пары»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над чёткостью и выразительностью речи в стихах «Кактус» (192), (218)	Повт. «На окне в горшочках»	-обводка, штриховка -«Обведи по точкам» -рисование по клеткам -выкладывание кактуса из мозаики -пальчиковая гимнастика: Словно в бутончик собрал лепестки. (в горстку собрать пальцы правой руки) Солнце свои посылает лучи. (раскрыть пальцы левой руки) Утром под солнцем цветы раскрываются. (пальцы на правой руке распрямляются) Солнышко село, и сумрак сгустился, (пальцы левой руки соединить внизу) И до утра мой цветочек закрылся. (в горстку собрать пальцы правой руки)

Тема: «Перелётные птицы»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-называть перелётных птиц, узнавать на картинках, почему улетают? -повт. весенние месяцы -называть детёнышей в ед. и мн.числе в падежных окончаниях -образование сложных слов (длинноклювая, короткохвостая...) -счёт до 5 (быстрокрылая ласточка, голосистый соловей, пёстрый скворец...) -знать, кто как кричит	Пересказы «Прилетели грачи» (Агр. 111), (Кр. 182, 183) Составление рассказа по картине «Маленькие помощники»	-4 лишний -«Отвечай быстрее» -«Улетают – не улетают» -«Что раньше, что потом» (Кон. 41) -«Эхо» (Ф/з 43) -«Найди отличия»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над чёткостью, выразительностью речи (Нищ. 334, 336), (Игры 119, 138)	«Веснянка» А уж ясно солнышко Припекло, припекло. (медленно поднимают руки вверх) И повсюду золото Разлило, разлило. (медленно опускают руки вниз) Ручейки по улице Всё журчат, журчат. (руки на поясе, бег на носочках) Журавли курлыкают И летят, летят. (высоко поднимая колени, взмахивая руками)	«Дрозд-дроздок» Дружок ты мой, дрозд, (машут сложенными ладонями как крыльями) В крапинку хвост, Носик – остренький, Бочок пёстренький, Перья – тонкие, Песни – звонкие. (загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с большого) Весной распеваются, Зимой забываются. (снова машут сложенными накрест ладонями)

Тема: «Насекомые»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-называть насекомых, знать их отличительные признаки (6 ног, усики) -счёт до 5: майский жук, зелёный кузнечик, божья коровка, мохнатый шмель, изумрудная стрекоза... -употребление предлогов: за – из-за, под – из-под -повт. времена года и месяцы по временам года	Составление сравнительных рассказов по плану: стрекоза – муравей, жук – паук, пчела – оса, комар – муха и т.д.	-«Бывает – не бывает» (Агр.120) -«Кто летает?» -«Наклей гусеницам кружки» -«Найди 2 одинаковых божьих коровки» -«На какой цветок прилетит пчела?» -«Какие насекомые спрятались на картинке?» -«Запомни узоры на крыльях бабочки» -«Посади бабочку на цветок» -«Подскажи словечко» -«Кто лишний и почему?» (Кр.181, 183) -«Какое слово отличается от других?» (182) -«Исправь предложения»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над выразительностью речи в стихах: «Разговор с жуком» (Нищ.252, 254)	Вот такая стрекоза – очень круглые глаза. (руки в стороны, затем показать глаза) Вертится как вертолёт: Вправо, влево, взад, вперёд. (руки в стороны, наклоны) Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики! Прыг-скок, прыг-скок. (энергичные движения плечами, приседания, прыжки на месте) Сели, сели, травушку покушали, Тишину послушали, (присесть, «кушать», «слушать») Выше, выше, высоко, Прыгай на носках легко! (прыжки)	-выкладывание из палочек по памяти: паук, бабочка -пальчиковая гимнастика: Я весёлый майский жук. Знаю все сады вокруг. Над лужайками кружу, А зовут меня Жужу. (указательный палец и мизинец – «усы», пошевелить ими) Не кусай, комарик злой! Я уже бегу домой. (указательный палец вперёд – «хобот», остальные пальцы – «лапки») Пчела села на цветок, Пьёт она душистый сок. (вращать указательным пальцем)

Тема: «Луговые и полевые цветы»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать цветы и называть их по картинкам -счёт до 5: зелёный горошек, нежная фиалка, колючий чертополох, пушистый одуванчик... -подбор антонимов: яркий – блёклый, крупный – мелкий, живой - ..., большой - ... -подбор родственных слов: цветок - ..., роза - -употребление предлогов – «Где растут цветы?»»	Составление сравнительных рассказов: одуванчик – мать-и-мачеха, ландыш – колокольчик...	-«Найди 2 одинаковых цветка» -«Исправь предложения» -«Что лишнее и почему?» -«Волшебный квадрат» -«Какой цветок не успел нарисовать художник?» -«Что изменилось в букете?» -«Из каких цветов букет?» -«Цветы» (Агр.49) -деформированная фраза -«Подбери цветок к цветовым символам»
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над выразительностью речи в стихах (Игры 118, 119, 139, 141)	На зелёной на лужайке Заиграла балалайка. (изображают игру на балалайке) Заиграла дудочка, Дудочка-погудочка. (изображают игру на дудочке) В сарафане красненьком Заплясала Настенька. (пляшут)	-выкладывание из палочек по памяти: лейка, ваза -пальчиковая гимнастика: Наши алые цветы распускают лепестки, (плавно разжать пальцы) Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. (помахать руками) Наши алые цветки закрывают лепестки, (плавно сжать пальцы) Тихо засыпают, головой качают. (плавно опустить пальцы на стол)

Тема: «Инструменты»

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Зрительное и слуховое внимание
-знать инструменты и называть их по картинкам -счёт до 5: маленький гвоздик, крестовая отвёртка, маленькое сверло, острая пила ... - образование относительных прилагательных: металл – металлический, сталь – стальной ... -подбор действий: пила – пилить, ножницы – ..., топор – ..., лопата – ..., молоток – ..., клещи – ... -подбор родственных слов: сверло - ..., отвернуть - ... -употребление предлогов – «Где лежат инструменты? Откуда взяли?»	Составление сравнительных рассказов: гвоздь – шуруп, нож – ножницы ... Пересказ рассказа «Метла и старый барабан» (Нищева 302)	- «Найди 2 одинаковых инструмента» - «Исправь предложения» (Мамаева 107) - «Что лишнее и почему?» (Мамаева 107) - «Объясни словечко» (дрель, бензопила, рубанок) - отгадывание загадок с объяснением (Нищева 301, Мамаева 108) - «Подбери картинку» (анalogии) - «Назови инструмент» (Лексич. темы 95) - «Назови четвёртое слово» (Лексич. темы 96) - «Закончи предложение» (Мамаева 107)
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика
-работа над выразительностью речи в стихах, скороговорках (Нищева 301, 302)	На поляне перезвон, Это пилят старый клён. Поперечная пила Отхватила полствола, Рвёт кору и режет жилки, Брызжут жёлтые опилки. (дети встают парами, изображают работу пилой) Только крикнул старый ствол И пошёл, пошёл, пошёл. (руки вверх, медленно наклоняются) Грянул наземь левым боком, Утонул в снегу глубоком. (ложатся, вытягиваются)	- повторить рисунки по клеточкам (Мамаева 110) -пальчиковая гимнастика: Мне нужны такие вещи: («шагают» пальчиками по столу) Молоток, тиски и клещи, Ключ, напильник и ножовка, (загибают по одному пальчику, начиная с большого) А всего нужней – сноровка! (попеременно ударяют кулачками и ладонями друг о друга)