Карта оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности

в МДОУ «Морозовский ДСКВ» (2024-2025 учебный год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Не подтверждается 0 баллов** | **Скорее**  **не подтверждается**  **1 балл** | **Скорее подтверждается 2 балла** | **Подтверждается**  **3 балла** | **Балл эксперта** |
| **Показатель 1. «Характер взаимодействия сотрудников с детьми»** | | | | | |
| 1.1.Педагогическое общение с участниками образовательных отношений. умение сотрудников осуществлять педагогическое общение с участниками образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители). | Стиль общения ситуативный. Отсутствует гибкая реакция на изменение позиции общающихся. Не обеспечивается эмоциональный комфорт субъектов педагогического общения. | Стиль общения ситуативный. Гибкая реакция на изменение позиции общающихся присутствует. Эмоциональный комфорт субъектов педагогического общения обеспечивается выборочно. | Ведущая модель общения – личностно-ориентированная. Обеспечивается эмоциональный комфорт субъектов педагогического общения. | Консультационно-просветительская помощь. | 2 балла |
| 1.2. Педагогическое общение с воспитанниками (обучающимися). Оптимизация и индивидуализация педагогического общения с воспитанниками. | Обобщённое общение без учёта индивидуальных особенностей и интересов детей. | Знают индивидуальные особенности воспитанников, но используют способы поддержки бессистемно, ситуативно. Интересы детей в основном не учитываются. | Знают индивидуальные особенности воспитанников, часть педагогов используют способы поддержки системно, постоянно. Интересы детей учитываются ситуативно. | Знают индивидуальные особенности воспитанников, использование способов поддержки в системе. Создание ситуаций успешности для каждого воспитанника. | 2 балла |
| 1.3. Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанников. | Учёт и наблюдение. | Результаты мониторинга учитываются при проектировании и корректировке образовательного процесса. | Имеется ППк, комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на поддержку детей с особыми образовательными потребностями. | Система психолого-педагогической поддержки включает все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и ППк. Имеется система поддержки одарённых детей. | 3 балла |
| Средний балл по показателю: 2,3 балла | | | | | |
| Показатель 2. «Образовательные технологии» | | | | | |
| 2.1. Выбор образовательных технологий. Соответствие применяемых технологий целям образовательных программ. | Частично соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых направлений обязательной части программы. | Соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых направлений обязательной части программы. | Соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых целей части программы, формируемой участниками образовательных отношений.. | Представлены во всех направлениях деятельности ДОО. Обеспечивают 100% реализацию Программы. | 2 балла |
| 2.2. Выбор методов, способов и средств деятельности. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым технологиям. | Не соответствуют. | Частично соответствуют. | Соответствуют, применяются ситуативно. | Соответствуют, применяются систематически, обоснованно. | 2 балла |
| 2.3. Выбор формы организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности применяемым технологиям. | Не соответствуют. | Частично соответствуют. | Соответствуют, выбираются ситуативно. | Соответствуют, выбираются обоснованно. | 3 балла |
| 2.4. Компетентность педагогов. Степень владения педагогами применяемыми педагогическими технологиями. | Большинство педагогов частично владеют. | Большинство педагогов владеют. | Применяют инновационные технологии. | Используют авторские разработки в рамках применяемых технологий. | 2 балла |
| 2.5. Результативность применяемых технологий. | Проявляется ситуативно по отдельным направлениям. | Проявляется ситуативно. | Проявляется по отдельным направлениям развития. | Проявляется по всем направлениям развития. | 2 балла |
| 2.6. Управление процессом реализации образовательных программ. | Представлено отдельными функциями, осуществляется ситуативно. | Представлено отдельными функциями, осуществляется систематически. | Включает все функции управления. | Носит комплексный характер. | 2 балла |
| Средний балл по показателю: 2,2 балла | | | | | |
| Показатель 3. «Взаимодействие с родителями» | | | | | |
| 3.1. Информационная открытость. | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие неактуальной и неполной информации на стендах.  Несвоевременное и неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья детей. | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие информации на стендах и сменяемость осуществляется эпизодически.  Эпизодическое, неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья детей. | Обеспечение качественного функционирования официального сайта, 100% доступность и открытость информации. Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья детей. | Обеспечение качественного функционирования официального сайта, использование дополнительных ИКТ-технологий в организации взаимодействия. 100% доступность и открытость информации. | 2 балла |
| 3.2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность. | Осуществляется эпизодически, не по плану, вне потребности родителей. | Осуществляется эпизодически, соответственно плану, вне потребности родителей. | Осуществляется систематически, соответственно плану, разработанному совместно с органом общественного управления. | Осуществляется систематически, соответственно плану, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | 1 балл |
| Средний балл по показателю: 1,5 балла | | | | | |
| Итоговый средний балл по карте оценки: 2 балла | | | | | |
| 0-0,75 – низкий балл;  0,76-1,50 – средний балл;  1,51-2,25 – выше среднего;  2,26-3 – высокий балл. | | | | | |